

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Международный компетентностный центр инклюзивного образования

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ
С УЧЁТОМ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ**

(учебно-методические материалы для педагогов по работе с родителями учащихся)

ТЮМЕНЬ, 2016

Духовно-нравственные основы воспитания подростков с учётом полоролевой идентификации: методические материалы для педагогов по работе с родителями учащихся. [Текст] / авт.-сост. Малярчук Н.Н., Меняйло С.А. – Тюмень: Международный компетентностный центр инклюзивного образования, 2016. 35 с.

Авторы-составители:

Малярчук Наталья Николаевна,

доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук,
профессор кафедры дефектологии и возрастной физиологии ТюмГУ,
заместитель директора МКЦИО

Меняйло София Александровна,

педагог-психолог,
сотрудник «Тюменского познавательного-просветительского университета здравологии»

Рецензент:

Чимаров Валерий Михайлович,

доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН,
заслуженный врач России, изобретатель СССР



Методические материалы разработаны в рамках Комплексной программы просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков и родительской общественности в Тюменской области на 2015-2019 годы.

Исполнитель: Общественная организация «Тюменский областной родительский комитет» совместно с Департаментом образования и науки Тюменской области.

Краткая аннотация

Методические материалы посвящены организации взаимодействия педагогов с родителями подростков по вопросам их нравственного воспитания с учётом полоролевых особенностей.

Методические материалы рекомендуются работникам педагогических коллективов школ (педагогам, психологам, классным руководителям, социальным педагогам и др.).

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| Глава 1. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ВЗРОСЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ..... | 6 |
| Глава 2. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ – ТРУДНЫЙ ПЕРИОД ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗРОСЛЕНИЯ..... | 10 |
| Глава 3. ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ | |
| 3.1. Особенности полоролевого развития подростков..... | 19 |
| 3.2. Что нужно помнить родителям при полоролевом воспитании подростков..... | 21 |
| 3.3. Рекомендации по воспитанию мальчиков..... | 24 |
| 3.4. Отцовство как сложный феномен..... | 26 |
| 3.5. Если мама воспитывает сына одна..... | 27 |
| 3.6. Как правильно воспитывать девочку..... | 28 |
| Глава 4. ДЕЗОРИЕНТИРУЮЩИЕ УСТАНОВКИ СЕМЬИ В ПОЛОРОЛЕВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩИХ ДЕТЕЙ..... | 32 |

ВВЕДЕНИЕ

В связи с социальными изменениями в современном обществе прослеживается тенденция к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения, свойственных для культурно-исторических особенностей России. На фоне происходящих изменений меняются и дети: в девочках исчезают скромность, нежность, терпимость, наблюдается неумение и нежелание сдерживать агрессию, искать компромисс, а в мальчиках – неумение отстоять свое мнение, защитить слабого.

Складывающаяся ситуация в корне отличается от сформированных веками российских традиций в сфере семейного воспитания: уважения к старшим, проявления заботы к старикам и младшим, воспитания доброты, отзывчивости, вежливости, дисциплинированности, исполнительности, честности.

Азбуку нравственности во взаимоотношениях дети постигают не только в семье, являющейся первичной моделью для освоения полоролевого поведения, но и в общеобразовательных учреждениях, участвующих в полоролевом воспитании.

Содержание полоролевого воспитания определяется интересами общества, поскольку зависит от ожиданий общества по поводу мышления, поведения, внешнего вида растущего человека, связанных с принадлежностью его к тому или иному полу.

Цель полоролевого воспитания определяется как овладение представителями подрастающего поколения нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов, воспитание в них потребности и стремления руководствоваться в этих отношениях нормами общечеловеческой морали.

Важнейшим условием социализации ребенка, позволяющим проявлять природное предназначение мальчиков и девочек, юношей и девушек (мужчина – созидатель, защитник, а женщина – хранительница домашнего очага), выступает воспитательный потенциал системы «педагог-родитель-ребенок».

Но в современной педагогике практически не учитываются особенности полоролевого воспитания личности ребенка. Негативные последствия этого уравнительного подхода возможно нивелировать только при целенаправленной организации деятельности педагогов в общеобразовательном учреждении по воспитанию юношей и девушек с учетом природных, физиологических, психических и социальных особенностей, на основании которых формируются и усваиваются навыки социально-половых ролей.

Все это требует от современного общества мер государственного и общественного характера по формированию нравственной позиции в сфере взаимоотношения полов и сохранению семейных ценностей – ответственного отцовства и любящего материнства, которые основываются на половом воспитании.

Заметим, понятия полового просвещения и полового воспитания зачастую используются как синонимы, что не просто неправильно, но и крайне опасно!

Половое просвещение – это просвещение медико-биологического характера. Его целью является формирование у обучающихся соответствующих представлений и понятий о физиологии женского и мужского организма, освещение некоторых анатомо-физиологических особенностей функции деторождения, сообщение определенных гигиенических сведений. Половое просвещение может осуществляться только специалистами – медицинскими работниками и учителями биологии.

Совершенно недопустимо в школе *сексуальное просвещение* – ознакомление с информацией о сексуальности. В отличие от полового просвещения сексуальное просвещение, в основных своих чертах, – не управляемый, а стихийный процесс. В соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (2012 год) нельзя изображать и описывать действия сексуального характера детям в возрасте до 16 лет. Призывы законодательного запрещения сексуального просвещения до 16 лет понятны, в нравственном отношении оправданны, но этого недостаточно. Все попытки в данный момент его регламентации и коррекции обречены на неудачу (ограничение ознакомления подростков с обильной книжной, журнальной и газетной сексуальной продукцией, доступность порносайтов, эротических шоу и телефильмов в ночное время, использование в домашних условиях видеозаписей соответствующего содержания), если не сформирован нравственный иммунитет против сексуальной вседозволенности.

Нравственный иммунитет – это отрицательная реакция, невосприимчивость по отношению к отрицательным явлениям, желание и стремление, даже своего рода потребность активно бороться с ними. Высокие принципы в области полового воспитания должны быть связаны с резким, непримиримым отношением к аморальным поступкам. Антикультуре и псевдокультуре может противостоять только подлинная культура, которой всегда была богата Россия.

При активном использовании СМИ рекламных и пропагандистских материалов, способных оказывать растлевающее действие на подрастающее поколение, крайне опасна пассивность образовательных и общественных организаций. В образовательной организации необходимо обеспечивать *половое воспитание* – комплекс воспитательных и просветительских воздействий на ребенка или подростка, направленный на овладение ими морально-этических норм поведения, свойственных представителям его пола. А. С. Макаренко отмечал, что *конечная задача полового воспитания – воспитать человека, который будет готов и способен любить красиво, умно, глубоко, воспитывать человека необходимо как будущего семьянина*.

Именно половое воспитание является комплексной педагогической проблемой. Но, к сожалению, в последние десятилетия произошла дискредитация термина «половое воспитание», потому мы в дальнейшем будем употреблять два синонимичных словосочетания – полоролевое воспитание (ПРВ) и воспитание полоролевой идентификации (ПРИ), имея в виду воспитание мужского и женского начала в соответствии с анатомо-физиологическими признаками пола с целью осуществления функций ответственного отцовства и любящего материнства.

Воспитание полоролевой идентификации у воспитанников – это общая задача родителей, педагогов, психологов и медицинских работников.

Вопросы, которые принято относить к области полоролевого воспитания, являются составной и неотъемлемой частью нравственного воспитания вообще, и решаются они в плане общих воспитательных задач. Осуществлять его можно только через общую систему воспитания, не выделяя его из этой системы как нечто автономное, отдельное, изолированное и независимое.

Цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит, нравственно богатая жизнь ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание. Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.

Но при этом следует отдавать себе отчет в том, что половое созревание является весьма специфической составляющей физического созревания и оказывает определенное влияние на все стороны психического формирования подростка и старшего школьника, включая их нравственную, умственную и эстетическую стороны. Поэтому было бы неправильным целиком «растворить» полоролевое воспитание в общенравственном, так как это означало бы не усмотреть никакой специфики и никакой педагогической проблемы там, где и то, и другое существует.

Для решения задач воспитания полоролевой идентификации в нравственном аспекте необходимо, чтобы общая стратегия образования была направлена на:

- усиление духовно-нравственной составляющей;
- формирование половой культуры, которая должна строиться на принятии старшеклассниками позиции сознательного подхода к семейной жизни, развитию моральных принципов, отрицанию нравственной распущенности;
- формирование мотивации и позитивного отношения к семье, к ответственному супружеству и к активному выполнению родительских функций.

И.А. Ильин отмечал: «Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь. Семья воспринимает и передаёт своим воспитанникам культурные и моральные ценности. Семья есть первичное лоно человеческой духовности; а потому и всей духовной культуры, и прежде всего – Родины».

Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

Актуальность проблемы формирования полоролевого самосознания подростков в семье обусловлена: значимостью семьи для психического развития детей и кризисом ее развития в

настоящее время; связями полоролевого и личностного развития детей; отсутствием научно обоснованных положений относительно содержания, факторов формирования и развития полового самосознания подростков в семье, которые нашли бы практическое применение.

Родителям, для того чтобы быть успешными родителями, необходимо знать основы возрастной психологии, уметь выстраивать систему воспитания в семье, владеть технологиями взаимодействия с ребенком, а также широким арсеналом средств действия в конкретных ситуациях.

Психологическая грамотность родителя во многом выступает залогом успешности ребенка и гармоничности отношений в семье. Вместе с тем незнание родителями технологий и методов общения с ребенком зачастую приводит к серьезным трудностям - дети становятся тревожными, агрессивными, перестают слушаться родителей, начинают конфликтовать с ними, а порой даже уходят из дома. Особенно это бывает в подростковом возрасте.

Глава 1. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ВЗРОСЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

В процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет формирование ее нравственности. Нравственность ребёнка – это необходимое условие принципиальности его позиций, последовательности его поведения, уважения достоинства личности, духовности.

Среди современных проблем воспитания наиболее острой является проблема нравственного воспитания. Это обусловлено серьезными изменениями политической и социальной системы государства, его экономики; ростом преступности, насилия, проявлений жестокости, эгоизма и нравственной распущенности. Нередко привычные нравственные нормы входят в противоречие с социальной действительностью. Подобные процессы оказывают негативное влияние на общественную мораль и деструктивно действуют в первую очередь на сознание подростка, его нравственное воспитание.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс формирования отношений (соответствующих нормам общечеловеческой морали), полоролевого общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Базовой категорией нравственного воспитания является понятие *нравственного чувства* – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий. Нормы морали преобразуются в субъективную нравственность только благодаря их чувственному освоению ребенком. Нравственность для него прежде всего живое чувство, реальное состояние и переживание глубокого удовлетворения или, напротив, дискомфорта, страдания, физического отвращения, самоосуждения и раскаяния. Нравственное чувство является системообразующим началом человеческой нравственности. Благодаря ему моральное сознание, знание норм поведения, привычные поступки приобретают нравственный смысл.

Оценка нравственного чувства как основообразующего начала не означает пренебрежения *нравственным сознанием*. Нравственное сознание – активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений и состояний. Развитое нравственное сознание предполагает знание моральных принципов, норм и одновременно постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе.

Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является *нравственное мышление* – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственные переживания, мучения совести порождаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, нравственным мышлением.

Нравственность личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления. Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления *нравственной воли*. Вне нравственной воли и действительно практического отношения к миру не существует реальной нравственности личности.

Нравственное воспитание – не вдалбливание, не формальное заучивание моральных норм и бездумная отработка привычек поведения. Оно – активный жизненный процесс

отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. В бесконечном потоке нравственных выборов между желанием и долгом, дисциплиной и ложно понятой свободой, добром и злом, совестью и правонарушением, состраданием и жестокостью, любовью и ненавистью, правдой и ложью, эгоизмом и коллективизмом, открытостью и лицемерием шлифуются черты характера, нравственные качества и свойства личности.

Все это позволяет более глубоко понять сущность нравственного воспитания. Ошибочно рассматривать противоречивость в поведении и сознании взрослеющих детей как явление случайное или только как результат недоработок в воспитании. В преодолении ребенком внешних и внутренних противоречий заключается сама суть нравственного становления личности.

Как только ребенок вступает во взаимоотношение с окружающим миром, у него сразу образуются реальные объективные взаимосвязи, которые находят отражение в субъективном нравственном восприятии и образуют для него субъективное нравственное пространство.

Успех нравственного воспитания подростков во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в коллективе, семье, с другими родственниками, на улице с товарищами и друзьями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям.

Нравственное воспитание – процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними. Только в борьбе, преодолении противоречий внутри и вне себя ребенок может почувствовать, ощутить и осознать себя нравственно цельным и сильным, владеющим собой, не пленником страстей и обстоятельств.

Таким образом, нравственное воспитание есть организация детей на преодоление и разрешение жизненных противоречий, проблем, вопросов, конфликтов и столкновений. Противоречивость содержания нравственной жизни подростков следует рассматривать как главный объект воспитательного процесса, над организацией которого необходимо систематически и постоянно работать, сосредоточивая усилия на умелом разрешении противоречий, развитии у них в этом процессе нравственного чувства, сознания, привычек, привычных форм поведения.

Сложность процесса нравственного воспитания в том, что его организация есть одновременно организация всей жизни подростков, всей их деятельности и отношений. Важно не столько то, что подросток говорит о себе, своих намерениях и поступках, сколько то, как он поступает в каждом конкретном случае, как он относится к другим людям, к общественной и личной собственности, к труду, к общественной деятельности, к общим и личным интересам, к требованиям общественной дисциплины: эти отношения рисуют нравственный портрет личности.

Результатом нравственного воспитания является *нравственная воспитанность*. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности и общении. Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений подростка и общения в условиях разных общественных групп (семьи, родственников, школьного детского коллектива, спортивной секции, дворовой компании и др.). О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания – способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

О нравственной воспитанности говорит также наличие у подростка сильной воли, способности осуществлять нравственно-волевой контроль и самоконтроль, регуляцию поведения. Она проявляется в активной жизненной позиции, единстве слова и дела, гражданском мужестве и решимости в сложных жизненных ситуациях оставаться верным своим решениям, самому себе. Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование школьников.

Нравственная воспитанность или невоспитанность человека в зависимости от социальных условий может проявляться в различных качественных состояниях. Индивидуальное нравственное сознание может находиться в противоречии с нравственными общественными отношениями. Противоречие между индивидуальной и общественной моралью проявляется в

скрытых формах безнравственности и невоспитанности. Оно возникает под влиянием эгоизма, потребительской психологии, стремления к наживе, когда взрослеющий человек, маскируя свое подлинное лицо, действует в обход правовых и моральных норм.

Опираясь на труды В.А. Сухомлинского, выделим следующие *факторы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье*.

- *Атмосфера любви.* Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей. В то же время слепая неразумная материнская любовь, напротив, делает человека безнравственным потребителем.
- *Атмосфера искренности.* Родители не должны лгать ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь и обман ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. Если ребёнку нельзя сообщить чего-нибудь, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом запутываться в нём, или чем лгать и обманывать и потом быть изобличённым детской проницательностью. И не следует говорить так: «Это тебе рано знать», или «Это ты всё равно не поймёшь». Такие ответы только порождают в душе ребёнка любопытство и раздражают самолюбие. Лучше отвечать: «Я не имею право сказать тебе это. Каждый человек обязан хранить известные секреты, а допытываться о чужих секретах не деликатно и нескромно». Этим не нарушается прямота и искренность и даётся конкретный урок долга, дисциплины и деликатности.
- *Разъяснение, воздействие словом.* В.А. Сухомлинский отмечал, что слово должно применяться именно к конкретному человеку, слово должно быть содержательным, иметь глубинный смысл и эмоциональную окраску. Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо учить вникать в смысл слов. Только тогда мы можем рассчитывать на эмоциональное воздействие. Подростки любят рассуждать, но родители часто пресекают эти рассуждения, подчёркивая их незрелость, объясняя её тем, что они ещё малы, а потому им рано высказывать свои мнения. Но именно в ходе этих рассуждений подростки постигают нравственные понятия.

Как правильно говорить с ребёнком?

Всё дело в том, что необходимо знать, что сказать и как сказать. Во-первых, не надо говорить ребёнку или подростку то, что он очень хорошо знает без вас. Это бессмысленно. Во-вторых, надо задумываться над тоном, манерой разговора, чтобы избежать «отчитываний» и «скучных проповедей». Ни то, ни другое не западает в душу ребёнка. В-третьих, надо продумывать, как связать вашу беседу с жизнью, какого практического результата вы хотите добиться. И содержание, и тон, и место, и время разговора – всё важно. Словом, если вы убеждаете, то не оставляйте убеждение без его реализации. В том и заключается мастерство воспитателя (родителя), чтобы разговор с ребёнком вызвал у последнего отзвук собственных мыслей, переживаний, побуждая к активной деятельности. «Богатство духовной жизни начинается там, где благородная мысль и моральное чувство, сливаясь воедино, живут в высоконравственном поступке», – писал В. А. Сухомлинский.

Детей разного возраста нужно убеждать по-разному: 1) младшие школьники требуют убедительных примеров из жизни, из книг; 2) подростка убеждает глубокая вера в слово взрослых; 3) со старшеклассниками В. А. Сухомлинский советует размышлять вслух, делиться с ними сомнениями, обращаться за советом. Такая непринуждённость утверждает доверие, чистосердечность, искренность, сближает взрослого и ребёнка, открывает путь в его духовный мир.

- Большой ошибкой в семейном воспитании являются *упреки*. Одни упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо учится, другие ставят в упрек и возраст, и физическую силу. Правильно поступают те родители, которые вызывают у детей чувство гордости их взрослостью, подбадривают, вселяют уверенность в возможности успеха. В чём же вред упреков? Основное зло в том, что такие упреки вызывают неверие в себя, а неверие расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей.

- Крайней мерой родительского воздействия, к которой с осторожностью приходится прибегать, В.А. Сухомлинский считает *наказание*. Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям. Применение наказания оправданно в целях ограждения ребёнка от опасности, вреда здоровью, от совершения им противоправных поступков, а также как логический результат нарушений родительских запретов. Наказание не должно оскорблять достоинство человека, вселять в него неверие, убеждать в отсутствии любви и добрых побуждений родителей.
- Воспитательная сила *порицания* зависит от моральных качеств и тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя ребёнка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям. Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы ребёнок в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.
- Очень важным методом в воспитании В.А. Сухомлинский считает *запрещение*. Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. Желаний у детей и подростков очень много, но их все невозможно и не нужно удовлетворять. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребёнка, вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. Воспитание желаний – тончайшая филигранная работа «садовода»-воспитателя, мудрого и решительного, чуткого и безжалостного». С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя»; «... искусство повеления и запрета ... даётся нелегко. Но в здоровых и счастливых семьях оно цветёт всегда». Потворство родителей действует очень вредно.
- Необходимо *воспитывать чувства*. Это значит и словом, и делом вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку. Суть эмоциональной ситуации как средства воспитания состоит в том, что в связи с каким-либо событием, поступком человек ощущает тончайшие переживания другого и отвечает на них своими собственными. Чувства не навязываются, а пробуждаются, и пробудить их можно не искусственно, а искренними переживаниями.
- *Регулярный труд* в присутствии ребёнка. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник и, наконец, как самостоятельный исполнитель.
- Необходимо исключение так называемых «прибавочных раздражителей» из жизни ребёнка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя. Нужно стараться оградить ребёнка от контакта с безнравственными людьми.
- Важнейшим методом овладения знаниями и опытом у ребёнка является *имитация*. Инстинкт имитации заставляет ребёнка пытаться воспроизвести все действия и поступки окружающих его людей. Воспроизвёл – значит освоил. Только к семи годам ребёнок вырабатывает свои собственные нравственные основания и может оценивать поведение и поступки окружающих людей. Поэтому взрослые, которые любят ребёнка и желают ему добра, должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не стать примером безнравственного поведения.
- Родителям необходимо обращать внимание на целомудрие семейных отношений и в связи с этим остерегаться слишком чувственной «обезьяньей» любви к ребёнку, которого они то и дело волнуют всевозможными неумеренными физическими ласками, и контролировать проявление взаимной любви в присутствии детей. «Супружеское ложе родителей должно быть прикрыто для детей целомудренной тайной, хранимой естественно и неподчеркнуто», – писал И.А. Ильин.

Глава 2. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ – ТРУДНЫЙ ПЕРИОД ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗРОСЛЕНИЯ

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Линии психического и физиологического развития не идут параллельно, поэтому границы этого периода неопределенны. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие – позже, кризис полового созревания может возникнуть и в 11, и в 13 лет. Начинаясь с кризиса, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых. Поэтому подростковый возраст иногда называют «затянувшимся кризисом».

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме. Особенно важную роль в этом процессе играют гипофиз и щитовидная железа, которые начинают выделять гормоны, стимулирующие работу большинства других эндокринных желез. Подросток вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать *«гормональную бурю»*. Половых гормонов у подростков вырабатывается больше, чем у взрослых людей, кроме того, наблюдается усиленная секреция желез коры надпочечников, обычно вызывающая мобилизацию защитных сил организма, его напряженное функционирование в тяжелых, стрессовых ситуациях. Именно поэтому подростки как будто все время находятся в состоянии стресса, при этом сексуальное возбуждение, сопровождающее процесс полового созревания, усиливает эмоциональную нестабильность.

Всё это происходит на фоне интенсивного развития самосознания взрослеющего человека. Примерно в 11-12 лет подросток открывает для себя свой внутренний мир. Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личные черты и поступки пристрастно им анализируются. Подросток хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть. Познать себя ему помогают не только друзья, в которых он смотрится, как в зеркало, в поисках сходства, но и отчасти близкие взрослые.

С развитием самосознания связаны и возникающие в подростковом возрасте склонность к уединению, появление чувств одиночества, непонятности и тоски. Эти новые чувства, не свойственные детям младших возрастов, проявляются в аффективных вспышках и появляющейся вдруг на время замкнутости.

Именно в подростковом возрасте последовательно проявляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция».

Чувство взрослости – отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и опознавание себя в какой-то мере взрослым человеком. Это субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста (11-13 лет). Чувство взрослости не связано с процессом полового созревания. Оно проявляется прежде всего в желании, чтобы все – и взрослые, и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому, в стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей.

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста, а к концу периода, примерно в 15 лет, подросток делает еще один шаг в развитии своего самосознания. В конце подросткового возраста, на границе с ранней юностью, представления о себе стабилизируются и образуют целостную систему – «Я-концепцию» (систему внутренне согласованных представлений о себе – образов «Я»). У части детей «Я-концепция» может формироваться позже, в старшем школьном возрасте.

Образы «Я», которые создает в своем сознании подросток, разнообразны, так как отражают все богатство его жизни:

- *физическое «Я»* – это представления о собственной внешности, привлекательности, представления о своем уме, способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах. Благодаря бурному росту и перестройке организма в подростковом возрасте резко *повышается интерес к своей внешности*. Формируется новый образ физического «Я». На него и самосознание в целом оказывает влияние темп полового созревания. Так, подростки с ранним созреванием обычно чувствуют себя более уверенно и спокойно, нежели подростки с поздним созреванием;
- «Я-концепция» так называемого *реального «Я»*. Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию познавательного компонента «Я-концепции». С ним связаны еще два – оценочный и поведенческий. Для подростка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств

зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников. Кроме того, представления о себе должен соответствовать определенный стиль поведения. Девочка, считающая себя очаровательной, держится совсем иначе, чем ее сверстница, которая находит себя некрасивой, но очень умной.

- «Я-концепция» так называемого *идеального «Я»*. При высоком уровне притязаний и недостаточном осознании своих возможностей идеальное «Я» может слишком сильно отличаться от реального. Тогда переживаемый подростком разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности. Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию. Самовоспитание становится возможным в этот период благодаря тому, что у подростка развивается саморегуляция.

Подросток – еще не цельная зрелая личность. Отдельные его черты обычно диссонируют, сочетание разных образов «Я» негармонично. Неустойчивость, подвижность всей душевной жизни в начале и середине подросткового возраста приводят к изменчивости представлений о себе. Иногда случайная фраза, комплимент или насмешка приводят к заметному сдвигу в самосознании. Когда же образ «Я» достаточно стабилизировался, а оценка значимого человека или поступок самого подростка ему противоречит, часто включаются механизмы психологической защиты.

Самоанализ, иногда чрезмерный, переходящий в самокопание, приводит к недовольству собой. Самооценка в подростковом возрасте оказывается низкой по своему общему уровню и неустойчивой. Подростки, изучая себя, представляют, что и другие люди постоянно наблюдают за ними, оценивают их. Это явление называется «воображаемой аудиторией». Имея воображаемую аудиторию, подросток чувствует себя в центре внимания окружающих, иногда даже совершенно незнакомых прохожих на улице. Он все время открыт чужим взглядам, это усиливает его ранимость.

Потребность разобраться в себе самом, личностная рефлексия порождают и исповедальность в общении с ровесником, и дневники (которые начинают вести именно в этот период), и стихотворчество, и фантазёрство.

Подросток обладает сильными, иногда гипертрофированными потребностями в *самостоятельности и в общении со сверстниками*. Подростковая самостоятельность выражается в основном в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождению от их опеки и контроля, а также в разнообразных увлечениях – внеучебных занятиях. Сильные увлечения, часто сменяющие друг друга, характерны для подросткового возраста. Выбирая себе занятие по душе, подросток удовлетворяет и потребность в самостоятельности, и познавательную потребность, и некоторые другие.

Общение со сверстниками у подростков столь же эмоционально, что и увлечения. Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на отношения с родителями. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение – подростковая дружба. Это сложное, часто противоречивое явление: подросток стремится иметь близкого, верного друга и лихорадочно меняет друзей. Обычно он ищет в друге сходство, понимание и принятие своих собственных переживаний и установок.

Отношения со взрослыми, прежде всего с родителями – значимая сфера отношений подростков. Влияние родителей уже ограничено по сравнению с младшим школьным возрастом. Если мнение сверстников обычно наиболее важно в вопросах дружеских отношений с мальчиками и девочками, в вопросах, связанных с развлечениями, молодежной модой, современной музыкой, то ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей. Но в то же время для подростков характерно стремление к эмансипации от близких и взрослых.

У родителей очень часто вызывает беспокойство *личностная нестабильность* (противоречивость характера и устремлений, проявление совершенно разных качеств, часто противоположных) взрослеющих детей. Она проявляется прежде всего в частых сменах настроения, аффективной «взрывчатости», связанной с процессом полового созревания и физиологическими перестройками в организме. Подросток со своей мятущейся душой пытается понять себя и открывает в себе все новые и новые черты. С этим связаны и неустойчивость самооценки (отдельные образы «Я» изменчивы и не складываются в единую, гармоничную и

устойчивую систему), и нравственная неустойчивость. Стабилизация начинается только в самом конце подросткового возраста.

Со склонностью впадать в крайности, с часто встречающейся неустойчивостью поведения, его зависимостью от внешних влияний связано появление именно в этот возрастной период серьезных социальных проблем, часто называемых подростковыми. Это ранняя алкоголизация, токсикомания и наркомания, противоправное поведение, суициды. К ним обычно приводят особые обстоятельства: изолированность, отсутствие понимания в семье и школе, встреча с асоциальной группой или сверстником, имеющим соответствующий жизненный опыт.

Одна из важнейших особенностей подросткового возраста – *развитие нравственного самосознания: нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений*, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность.

Особенности развития нравственного самосознания зависят от возраста:

- на *преднравственном* уровне (с 4 до 10 лет) поступки определяются внешними обстоятельствами, и точка зрения других людей в расчет не принимается: на *первой стадии* суждение выносится в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой данный поступок; на *второй стадии* суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь;
- на *конвенциональном* уровне (с 10 до 13 лет) нравственного развития подросток придерживается условной роли, ориентируясь при этом на принципы других людей: на *третьей стадии* суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет; на *четвертой стадии* суждение выносится в соответствии с установленным порядком, уважением к власти и предписанными ею законам;
- на *постконвенциональном* уровне (с 13 лет) достигается истинная нравственность (по Кольбергу), когда человек судит о поведении, исходя из своих собственных критериев, что предполагает и высокий уровень рассудочной деятельности: на *пятой стадии* оправдание поступка основывается на уважении к демократически принятому решению или вообще на уважении прав человека; на *шестой стадии* поступок квалифицируется как правильный, если он продиктован совестью – независимо от его законности или мнения других людей.

Однако многие люди так никогда и не переходят четвертую стадию нравственного развития, а шестой стадии достигают меньше 10% людей в возрасте 16 лет и старше.

Таким образом, можно сделать вывод, что подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком; оно становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста. Наряду со стремлением к эмансипации подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. У подростка складываются разнообразные образы «Я», первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое, образуя на границе ранней юности «Я-концепцию», которую можно считать центральным новообразованием всего периода. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу: впервые становится возможным самовоспитание.

В процессе нравственного развития растущий человек проходит эволюцию от эгоцентрического отношения к окружающему, при котором любой поступок оценивается как хороший или плохой в соответствии с правилами, усвоенным им от взрослых, до более гибкой позиции, когда в своих суждениях о других людях он начинает придавать все большее значение своим личным критериям. Если, будучи младшим школьником, он действовал чаще всего либо по непосредственному указанию старших (учителей и родителей), либо под влиянием случайных и импульсивных побуждений, то теперь для него основное значение приобретают собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения.

Что нужно помнить родителям о взрослеющем ребёнке?

- Подростковый возраст – это время интенсивного, но неравномерного развития. Он действительно резко отличается от прочих этапов жизни ребенка. Различные системы организма развиваются с разной скоростью. Так, зачастую кровеносная система не успевает за ростом костной и мышечной. Такие же значительные различия существуют и в психическом развитии, в интересах, в умственной зрелости, уровне самостоятельности детей, причем различия эти не исключение, а правило. Подросток может быть в одних отношениях уже взрослым, а в других – еще совершенно ребенком.
- Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности.
- Подросток часто уже ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление. Но недостаточность воли сказывается, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать ее в других видах.
- Наряду с этим подростковый возраст характеризуется импульсивностью. Порой подростки сначала сделают, а потом подумают, хотя при этом осознают, что следовало бы поступить наоборот.
- Подростков более всего интересует собственная личность. Вопросы «Кто я?», «Чем я отличаюсь от других?» становятся вопросами номер один.
- Подростки более всего заняты выяснением и построением своих отношений с другими людьми. Дружба – важнейший их интерес.
- Подростки – искатели смысла жизни. Их начинает волновать главный вопрос человеческого существования: «Зачем я живу? В чем мое предназначение?».
- Подростки настолько поглощены своим половым созреванием, что вопросы отношений между мужчинами и женщинами занимают их более всего на свете.
- Подростки постоянно конфликтуют с взрослыми.
- Подростки чувствуют недостаток уважения к ним со стороны взрослых. Они хотят равноправных отношений со взрослыми.
- Подростки постоянно думают о том, как их оценивают другие люди.
- Подростки – существа безответственные. Они хотят иметь все права (как взрослые) и никаких обязанностей (как дети).
- Подростки перенимают вкусы, взгляды, манеры своей компании; стесняются быть «не как все».
- Подростки ищут свой жизненный стиль, оригинальничают, подчеркивают свое своеобразие, непохожесть на других.
- У подростков появляется способность менять самих себя, заниматься самовоспитанием. Они становятся творцами, хозяевами, авторами собственной жизни.

Подросток, как уже отмечалось, стремится быть и считаться взрослым. Он всячески протестует, когда его контролируют, наказывают, требуют от него послушания, подчинения, не считаясь с его желаниями, интересами, что приводит к конфликтам в семье и школе.

Какие психологические особенности подростков делают этот возраст особенно опасным? Неравномерность физического развития сказывается на общей деятельности. Часто в этом возрасте дети жалуются на головные боли, головокружения, на быструю утомляемость. Это, как правило, не симуляция, а проявления особенностей развития. В этот период организм особенно раним и чувствителен к внешним воздействиям. Поэтому очень важно создавать для подростков щадящий режим, следить, чтобы они достаточно спали, отдохали, гуляли.

Психическая организация подростка очень нестабильна, причем на всех уровнях: эмоций, чувств, интеллекта. Это и крайняя неустойчивость самооценки и при этом максимализм; и снижение настроения, тревожность, легко возникающие страхи. Подростки часто бывают ранимыми и в то же время грубыми, тонко переживающими и одновременно несдержанными.

Часто родителям приходится слышать от детей обидные или несправедливые высказывания. Но, как правило, эти высказывания вызваны не столько их действительным отношением к ним, сколько ситуативным эмоциональным состоянием.

Взрослым важно понимать, что подростки не всегда способны себя контролировать. Несмотря на все свое стремление к взрослости, они еще недостаточно зрелы для этого и нуждаются в руководстве со стороны взрослых.

В подростковом возрасте с особой остротой встает проблема баланса поддержки и контроля. Часто подростки активно восстают против контроля и руководства со стороны взрослых, отстаивая право на самостоятельность. Но отрочество – это еще не то время, когда дети могут совершенно обходиться без родительского контроля, просто нужно поменять соотношение этого контроля.

Кстати, сами дети, что бы они ни заявляли в момент конфликта, тоже активно нуждаются в помощи взрослых. Отсутствие внимания к своей жизни они считают проявлением безразличия и равнодушия. Поэтому очень важно, чтобы взрослые помогли подросткам справиться с внутренними конфликтами. Именно от родителей требуется гибкость поведения и реагирования на потребности ребенка.

Каким образом можно искать баланс контроля и самостоятельности?

Когда ребенок достигает подросткового возраста, можно разделить все предъявляемые к нему требования на три условные группы:

- к первой группе относятся требования, выполнение которых не обсуждается (возвращаться домой к определенному времени, звонить, когда задерживаешься);
- ко второй группе относятся требования, варианты, выполнения которых родители готовы обсуждать с подростком (сколько времени проводить за компьютером, как планировать свободное время);
- к третьей группе относится то, что ребенок решает самостоятельно, но родители готовы оказать ему помощь поддержкой или советом, если потребуется (с кем дружить, какие кружки посещать).

Эти группы требований необходимо обсудить с ребенком. Сделать это можно примерно в такой форме: «Теперь ты уже взрослый и многие вещи можешь решать сам. Например, мне кажется, что ты способен сам решать, какие кружки посещать. В некоторых случаях я готова обсуждать с тобой вариант. Например, как ты считаешь, сколько времени ты можешь проводить за компьютером? Но есть некоторые правила жизни в доме, которые тебе придется соблюдать, пока ты живешь с нами. Например, это касается времени возвращения домой». Постепенно некоторые требования могут переходить из одной группы в другую: скажем, когда Вы уверены в том, что Ваш ребенок способен самостоятельно планировать выполнение уроков, контроль можно передать ему.

Немалую трудность родителям доставляют частые перепады настроения и эмоциональные срывы у подростков. Вспомните то время, когда дети были совсем маленькими, когда они только научились ходить: вам приходилось прятать от них острые предметы, запирали ящики и тому подобное. Вы относились к этому с пониманием, осознавая, что эти трудности временные. А когда дети достигают подросткового возраста, вам все труднее снисходительно относиться к тем или иным капризам и выпадам. Вам кажется, что они уже достаточно взрослые, а их поступки вполне осмысленные. На самом деле очень часто подростки, подобно маленьким детям, поступают под влиянием не осмысленных мотивов, а сиюминутных эмоциональных состояний.

Поэтому очень важно не обсуждать с детьми их поведение или их высказывания в тех ситуациях, когда подростки возбуждены, расстроены, раздражены. Лучше перенести разговор на то время, когда дети успокоятся. Кроме того, в некоторых ситуациях необходимо учитывать их нестабильное состояние и делать на это скидку, реагируя на те или иные слова и поступки.

Возникающее у подростков чувство взрослости тоже требует к себе особого отношения. С одной стороны, очень важно поддерживать у них ощущение компетентности, независимости, значимости. Это можно сделать различными способами. Например, спрашивать их мнение или совет по тому или иному вопросу жизни семьи. Если решение было принято на основании мнения подростка и оказалось удачным, необходимо во всеуслышание подчеркнуть этот факт. Если подростку кажется, что с ним считаются, его мнение имеет значение для взрослых, это, с одной стороны, помогает поддерживать его самооценку, а с другой – облегчает контакт с ним.

Как и когда ребенок становится подростком, подросток – юношей, а юноша – взрослым? Это происходит не в один день, и часто возрастные перемены незаметны для нас: еще вчера наши дети были маленькими, нуждались в нашей заботе и опеке, а сегодня они заявляют о своей взрослости, требуют самостоятельности и независимости.

Как помочь подростку справиться с проблемами?

Если Вы стали замечать, что Ваш ребенок стал излишне раздражительным, замкнутым и даже слегка агрессивным. Если он избегает под любым предлогом совместного с Вами времяпровождения, старается больше времени проводить в одиночестве. Если у ребенка снизилась успеваемость и появились проблемы в поведении в школе – это значит, у Вашего ребенка начались подростковые проблемы. Как же помочь подростку справиться со своим состоянием?

- Не ставьте на подростке «крест», ведь его обостренное самолюбие и социальная позиция – это результат «трудного возраста».
- Сформируйте четкое убеждение, что его любят в семье и принимают таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, проблемами и ошибками. Опирайтесь на лучшее в подростке, верьте в его возможности.
- Стремитесь понять подростка, заглянуть в его мысли и чувства, ставьте себя на его место.
- Покажите своими поступками, что вам можно доверять. Ребенок не должен бояться ошибиться или сказать вам правду, какая бы она ни была.
- Создайте комфортные условия и поддерживайте его положительные начинания и поступки.
- Попытайтесь превратить свои требования в его желания.
- Культивируйте значимость образования.
- Старайтесь вкладывать в его сознание нравственные приоритеты.
- Научитесь задавать вопросы так, чтобы у подростка не возникло желания на них не отвечать или избегать разговора с вами. Например, вместо вопроса: «Что ты сегодня получил?» лучше поинтересоваться: «Что сегодня было интересного в школе? Что тебе понравилось в школе, а что нет?»
- Никогда не ругайте ребенка обидными словами и не оскорбляйте его достоинства. Не сравнивайте подростка с другими детьми, не ставьте ему в пример его друзей или знакомых. Помните, что каждый ребенок уникален и неповторим.
- Не унижайте и не оскорбляйте подростка (особенно в присутствии сверстников).
- Всегда старайтесь положительно оценивать своего ребенка, даже если Вам кажется, что он в чем-то некомпетентен. Замечания должны звучать не как обвинения.
- Создайте условия для успеха ребенка-подростка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
- Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение. Хвалить надо персонально, а критиковать – безлично.
- Проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую его неудачу вместе с ним и радуйтесь даже незначительным его успехам.
- Объединяйтесь с ребенком против его трудностей. Он должен видеть в Вас союзников, а не противников или сторонних наблюдателей.
- Верьте в своего ребенка, и тогда он точно почувствует, что дома ему лучше, чем во дворе, ведь дома его любят, принимают и уважают.
- Будьте самокритичными, принципиальными, старайтесь настолько укрепить доверие подростка, чтобы он делился с Вами своими возможными неприятностями и переживаниями. Станьте ему «добрым другом и советником».

Очень часто родители жалуются на *неуправляемость* взрослеющего ребёнка.

Причины этой неуправляемости могут быть разными:

- борьба за внимание родителей. Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более – ребёнку.
- борьба за самоутверждение. Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждёт доверия к себе. Он хочет решать сам, это заложено в его природе – нельзя прожить жизнь на опыте старших.
- неверие в свой успех. Причинами неверия в собственный успех могут стать: низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребёнком усилий, низкая самооценка, поощряемая родителями, плохие взаимоотношения в классе со сверстниками, откровенная изоляция ребёнка, отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

- жажда мщения окружающему миру и взрослым за:
 - неверие в его способности и возможности;
 - сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;
 - за унижение друг друга в кругу семьи;
 - за потерю одного из родителей в результате развода;
 - за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок;
 - за несправедливость по отношению к себе и невыполнение взрослыми обещания;
 - за родительскую ложь и хамелеонство;
 - за чрезмерное проявление взрослыми любви друг к другу.

А если подросток лжет?

Родителям нужно знать, что детская ложь не проявляется неожиданно и сама по себе. Ребенок учится лгать так же, как всему остальному. То есть у нас, взрослых. И воспитывают, убеждают ребенка не только слова, сколько модели поведения, демонстрируемые взрослыми.

Причины лживого поведения могут быть следующими:

- лжет для того, чтобы избежать наказания;
- потому что у ребенка такая вредная привычка;
- потому что хочет получить какую-то выгоду;
- потому что считает других глупее себя;
- хочет сэкономить время на ненужных объяснениях;
- потому что боится, что о нем плохо подумают;
- потому что говорит не то, что думает, а то, что от него хотят услышать;
- потому что хочет казаться лучше, чем на самом деле;
- от бессилия изменить что-то в своей жизни.

Можно определить, что ребенок лжет по следующим признакам:

1. Нервозность. Ребенок совершает лишние движения, суетится без причины.
2. Особенности взгляда: ускользающий взор, не смотрит в глаза.
3. Очень пристальный, немигающий взгляд, изучающий Вашу реакцию на его слова.
4. Жест, прикрывающий рот рукой, как будто не хочет, чтобы лживые слова вылетели из его рта.
5. Неточность, путаность речи.
6. Многословие, отсутствие четких формулировок.
7. Говорит много и ни о чем, не отвечает на вопрос конкретно.
8. Многократное повторение одной и той же мысли.
9. Излишняя эмоциональность, когда ребенок кричит, нервничает.

Предотвратить и искоренить – задачи разные. Задуматься о том, как воспитать ребенка правдивым, лучше до того, как появились первые проявления лжи. *Как воспитать правдивого ребенка?*

Воспитать правдивого ребенка помогут следующие рекомендации.

1. *Будьте единомышленны в требованиях к ребенку.* Самые опытные манипуляторы вырастают в семьях, где нет единых требований и родители соревнуются между собой. Ребенок в такой семье уже к пяти годам знает, что сказать маме, если что-то запретил папа, чтобы получить желаемое. Единые требования к ребенку также должны быть у семьи и школы.
2. *Сдерживайте свои обещания.* Как в отношении поощрений, так и в отношении наказаний. Чтобы выполнить этот пункт, нужно быть внимательными к своим словам и обещаниям, не бросаться словами и обещать только то, что вы действительно сможете выполнить.
3. *Старайтесь быть честными и искренними при ребенке даже в мелочах.* Ребенок копирует Вас, и в подавляющем большинстве случаев причины негативного поведения – это слепок с поведения одного из родителей или значимого для ребенка взрослого человека.

4. *Постарайтесь понять, почему ребенок солгал.* Работать нужно не с самим фактом лжи, а с мотивом, причиной, по которой ребенок солгал. В 10% случаев Вы обнаружите, что это не ложь, а недоразумение. В 20% ситуаций лежит стремление ребенка получить или продолжить запретное удовольствие. В 30% – это страх, стремление избежать наказания. И если вы будете ругать и запугивать ребенка, произойдет усугубление: ребенок не перестанет бояться, а следовательно, лгать. В оставшихся 40% случаях лежат причины, описанные выше.
5. *Следует проговорить с ребенком эту ситуацию,* не акцентируя внимания на его лжи. Не следует уличать ребенка во лжи, приписывать ему «плохие мысли», «коварные планы», «наличие дурных генов». От вас зависит, какая жизненная стратегия у него закрепится.
6. *Пересмотрите систему запретов в семье или в школе.* Может быть, в жизни ребенка слишком много «нельзя». И здесь снова следует поговорить и в доступных выражениях объяснить, почему существуют все эти «нельзя».
7. *Если ребенок признался во лжи, ни в коем случае нельзя его наказывать.* Каким бы ни был проступок, или Вы рискуете больше никогда не услышать правды.
8. *Программируйте ребенка на правду, а не на ложь.* Фразы: «Тебе столько лет, а ты врешь... Ты хочешь вырасти лгуном, преступником?» – деструктивны и содержат в себе негативные программы, побуждающие ко лжи. Скажите лучше: «Ты у меня такой честный, почему же ты не сказал правду? Или «Ты похож на отца, а он всегда говорит правду. Я думала, и ты будешь всегда честным». Не подыгрывайте ребенку в его первых хитростях, не умиляйтесь проявлениям лукавства. Показывайте, что вы поняли, что за этим стоит.
9. *Пусть ребенок сам устраняет результаты лжи.* Возвращает взятую без спроса вещь, просит прощения, извиняется перед учителем за то, что списал и пр. Если Вы наказали ребенка за вранье, но он успел получить удовольствие – съесть сладкое, получить пятерку, нагуляться и пр., вы закрепили привычку. Задача взрослых – не позволить ребенку получить психологическое и физическое удовольствие от результатов собственной лжи. Укоры совести, которые он испытает при ликвидации последствий своего обмана, не позволят ему поступать так в следующий раз.
10. *Меру наказания лучше соотносить с силой проступка:* «Если ребенок провинился на рубль, ему полагается наказание на рубль. Но если он провинился на пять копеек, и наказание должно быть соответствующим» (Б. Спок). Даже в наказаниях не забывайте о необходимости проявления родительской любви и о благородстве прощения.

Если подросток – агрессивный?

Как часто мы слышим это словосочетание. К нему можно относиться по-разному, но, к сожалению, такая проблема имеет место быть. Нередко, защищая себя или самоутверждаясь, подросток проявляет агрессию.

Конечно, прежде всего необходимо выяснить причину агрессивности. Их может быть достаточно много. Часто она возникает из-за чрезмерных требований взрослых. Это происходит, когда в семье есть культ запретов.

Еще агрессия может быть следствием невыполненных желаний ребенка. Поэтому необходимо требования от ребенка мягко, но решительно ограничивать в разумных пределах. А чтобы избежать конфликта, можно попробовать перевести его активность в мирное русло.

И, естественно, агрессия может быть следствием обиды или ущемления самолюбия.

И необходимо заметить, что чаще всего у агрессивных взрослых бывают агрессивные дети.

Как вести себя с агрессивным подростком?

1. Ни в коем случае не позволять себе разговаривать с подростком на повышенных тонах.
2. Если вы видите, что ребенку трудно себя сдерживать, то дайте ему возможность выплеснуть свою агрессию без причинения вреда окружающим.
3. Показывайте ребенку пример эффективного поведения, старайтесь не допускать при нем вспышек гнева и не стройте планы мести.
4. Сделайте все, чтобы ваш ребенок в каждый момент времени чувствовал, что вы его любите, цените и принимаете, не стесняйтесь лишний раз его приласкать и пожалеть.

Если подросток конфликтный?

Прежде всего, необходимо выявить причину конфликтности ребенка. Возможно, в семье ваш ребенок – центр Вселенной. И поэтому требует и от посторонних взрослых и своих сверстников такого же отношения к своей персоне. А не получив этого, начинает конфликтовать. Или, напротив, ему не хватает внимания в семье. Он не окружен должной заботой по ряду разных причин и обстоятельств. Он живет с постоянным чувством обиды и накопившейся злости. И его конфликтность – это один из способов привлечения внимания к себе. А, возможно, он живет в семье, где является наблюдателем конфликтов. Конфликтное поведение ребенка – это повод задуматься Вам и над своим поведением.

Как вести себя с конфликтным ребенком?

1. Контролируйте приступы гнева у ребенка. Попытайтесь сдерживать его желание вступить в конфликт.
2. По возможности старайтесь уйти от конфликта, тем самым Вы покажете пример ребенку.
3. Если конфликт уже произошел, постарайтесь разобраться в его причинах. Не оправдывайте поведение своего ребенка, если на это нет повода.
4. Обязательно обсудите с ребенком причины возникновения ссоры и пути бесконфликтного выхода из нее.
5. Собственным примером учите ребенка не провоцировать конфликты.
6. Не обсуждайте поведение ребенка ни с кем посторонним в его присутствии.

Итак, каждый возрастной период важен для человека. Но подростковый возраст является особым для становления личности. От того, как подросток преодолеет этот период, какие психические новообразования приобретет, во многом будет зависеть дальнейшая судьба человека.

Родители могут помочь ребенку благополучно преодолеть этот период и дать возможность развернуться в его личности необходимым потенциям, помешать возникновению деструктивных приобретений и внутренних барьеров.

Глава 3. ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

3.1. Особенности полоролевого развития подростков

Непреходящая роль родительства ставит его в ряд наиболее значимых ценностей нашей культуры. Родительские отношения - многогранный социокультурный феномен, который в том числе оказывает своё влияние на сложившиеся в обществе отношения. Данное влияние является взаимным, поэтому изменения в обществе в свою очередь отражаются на родительских отношениях.

Падение престижа материнства и отцовства, угасание родительской инициативы, кардинальное изменение демографического поведения не могут не вызывать серьёзной озабоченности. Необходима специальная работа с молодежью по подготовке к семейной жизни. В число приоритетных должно входить и полоролево воспитание подростков в семье.

Полоролево воспитание – это подготовка к взрослой жизни здоровых юношей и девушек, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

В этом параграфе используются понятия «маскулинность» и «фемининность».

Маскулинность (от лат. masculinus, мужской) – комплекс телесных (вторичных половых признаков), психических и поведенческих особенностей, рассматриваемых как мужские (то есть внешне отличающих мужчину от женщины). Как синоним будем использовать термин «мужеподобность» (подобный мужчине, такой, как у мужчины).

Фемининность – комплекс психологических и характерологических особенностей, традиционно приписываемых женщинам (в качестве синонима будем использовать термин «женеподобность»). К ним относятся мягкость, готовность помочь, уступчивость и пр.

Становление полоролевого самосознания мальчиков и девочек происходит по-разному.

У мальчиков наблюдается последовательное чередование негативной фазы кризисного развития (с характерным уходом «Я-образа» от мужской идентификации со сближением с женским пространством) со сравнительно позитивной фазой кризисного развития (на которой «Я-образ» в той или другой форме пытается завоевать «законно» присущий им мужской мир).

Кризисный характер полоролевого развития мальчиков обусловлен противоречием между стремлением мальчиков к маскулинной идентификации, с одной стороны, и большей эмоциональной значимостью женских образов, чем мужских, с другой стороны. Лишь поднятие престижа образа и преодоление приоритета женских образов перед мужскими позволяет самосознанию мальчиков к 17 годам преодолеть сложный, противоречивый и затянувшийся кризис полоролевого становления, повысить уровень эмоционального самопринятия и принятия других.

Полоролево развитие девочек проходит менее продолжительный и противоречивый путь. Это находит выражение в одновременном устойчивом наращивании позитивности «Я-образ», при постоянной эмоциональной идентификации с женским миром и эмоциональной непривлекательностью мира мужского.

После выхода из кризиса в 17 лет и юноши, и девушки имеют более целостное и гармоничное полоролево самосознание, чем прежде. Характерен рост эмоционального самопринятия, идентификация соответствует половой принадлежности, «Я-образ» дифференцирован.

Исследователи отмечают, что «Я-образ» современных юношей по усредненному показателю характеризуется недостаточно высоким уровнем уверенности, силы, независимости. Среднегрупповой показатель психологического пола хотя и соответствует андрогинному полу, но включает в себя некоторый перевес фемининных черт над маскулинными. А для девочек характерен недостаточно высокий уровень эмоционального принятия мужских образов.

Причины описанных особенностей полоролевого развития подростков кроются в современной социальной ситуации развития с малодифференцированным полоролевым поведением взрослых с недостаточно сильно выраженной позицией мужчин.

На становление полоролевого самосознания подростков воздействует целый ряд факторов, определенным образом формирующих психологический пол, половые ориентации.

Работу по развитию и формированию полоролевого поведения подростков необходимо ориентировать как на ознакомление детей с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, так и на выработку позитивного отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками.

Задачи воспитания полоролевой идентичности включают в себя:

- формирование у подростков ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному;
- подготовка подростков к изменениям, которые произойдут с ними в подростковом периоде;
- обучение навыкам общения, взаимопонимания и принятия осознанных решений;
- формирование у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни и ответственному отношению к будущему отцовству и любящему материнству.

Психолого-педагогическими условиями и факторами позитивного полоролевого развития подростков в семье являются:

- гармония внутрисемейных взаимоотношений с отсутствием хронической конфликтности отношений;
- единство «воспитательного» фронта обоих родителей;
- соответствие полоролевого поведения родителей культурным полоролевым стереотипам;
- адекватная выраженность со стороны обоих родителей позитивного интереса к подростку, умеренного контроля, власти и сотрудничества;
- проявление позитивного интереса со стороны отца. В сочетании с покровительством, сотрудничеством и умеренной властью особенно важны для формирования у девочек фемининных, а у мальчиков - маскулинных качеств.

В семье особенно важно:

- создание родителями атмосферы взаимной любви и уважения;
- внимательное наблюдение за ребенком, разумное, уважительное отношение к его интересам и потребностям, в том числе в общении, доверительной беседе;
- личный пример нравственного поведения, уважение личности ребенка, недопустимость деспотизма и принуждения;
- понимание и приятие важности дружбы младшего и старшего поколений, бабушек и дедушек;
- продуманная организация всей жизнедеятельности семьи: соблюдение общего режима (времени сна, труда и отдыха), поддержание порядка в семейном хозяйстве, плановое распределение семейного бюджета при участии детей, совместная трудовая деятельность родителей и детей в семье, организация самовоспитания и разумной самостоятельности детей;
- соблюдение гигиенических правил: гигиены одежды, сна, питания (в этом возрасте следует избегать острой и пряной пищи, алкоголь недопустим даже в «символической» дозе, когда подростку по торжественным дням и семейным праздникам разрешают выпить рюмку вина), жесткое табу на курение;
- необходимо, насколько возможно, оберегать школьников, особенно младшего возраста и подростков, от дурных заразительных примеров (отвлечение от знакомства с неподходящей информационной продукцией, не создавая для этого благоприятных условий, но сознавая, что прямой запрет может привести к обратному результату, и добиваясь, чтобы такой интерес не был связан с нежелательными психологическими проявлениями);
- переключение внимания подростков с физиологических переживаний на иную, интересную и занимательную для них деятельность, на полезный и интересный фильм или книгу;
- привлечение ребенка к регулярным занятиям физкультурой и спортом, которые регулируют кровообращение в организме и способствуют равномерному распределению крови, не допуская ее застоя в тазовой области;
- привлечение к труду, поскольку он создает устойчивую доминанту и направляет переживания подростка, его мысли, стремления и желания к целям, связанным с трудовой деятельностью, что препятствует возникновению половой доминанты и интересов направленностей, с ней связанных;
- привитие интереса подростка к различным творческим занятиям, увлечению музыкой, рисованием, общественной деятельностью, которые способствуют творческой активности

подростка и создают полезную направленность и устремленность (а вот безделье, праздность, отсутствие полезных занятий способствуют концентрации внимания на половых переживаниях, нездоровому интересу к сфере интимных отношений, возникновению вредных привычек).

Родителям не следует говорить только о том, что и как должно быть в человеческих отношениях, раскрывать только светлые стороны жизни, или, как говорят, воспитывать только на положительных примерах. Надо говорить и о том, чего не должно быть, но что еще есть, к сожалению; говорить об отдельных ненормальных и уродливых явлениях быта и взаимоотношений людей, резко и убедительно осуждать эти явления.

Надо помнить еще одно важное обстоятельство. Воспитать будущего хорошего семьянина - значит воспитать не только будущего хорошего мужа или жену, но и хорошего отца или мать.

Родительское воздействие на детей обнаруживает следующее: 1) их специфичность в разных половозрастных группах; 2) не учёт родителями половозрастных потребностей и особенностей развития детей и порой противоположное этим потребностям родительское поведение.

Чаще более сложные отношения наблюдаются между родителями и мальчиками-подростками. При этом напряженность или конфликтность этих отношений усугубляется в 9 и 11 классах – в периоды усиления мужской половой идентичности, что может свидетельствовать о «неудобстве» для родителей проявлений качеств маскулинности со стороны сыновей. А это способствует усложнению и затягиванию процесса полоролевого самоопределения подростков.

Позитивные отношения подростков и родителей, воспитательный стиль которых отличается единством, включают: эмоциональное принятие детей, умеренный контроль, наставничество и дружеский психологический контакт. Самоотношение таких подростков более позитивно окрашено, чем у остальных подростков

Недостаток мужских качеств у мальчиков выявляется при отцовской отстраненности, недоступности сыну. Отношения с матерью при этом часто малогармоничны и могут быть конфликтными из-за отсутствия эмоционального принятия сыновей, чрезмерной властности и агрессии.

Ярким примером деструктивности родительского воздействия является открытый конфликт ребёнка с обоими родителями, когда они не способны понять индивидуальные и возрастные потребности сыновей. В то же время такие конфликты активно формируют в сыновьях психологический пол маскулинного типа. В ситуации отсутствия психологической поддержки со стороны обоих родителей и на фоне протестной реакции у мальчиков срабатывают психологические защиты в виде приписывания себе неадекватно высоких силовых характеристик (при невысокой общей самооценке).

Таким образом, характер полоролевого поведения родителей прямым образом отражаются на воспитательном психологическом воздействии и формировании содержания психологического пола подростков.

3.2. Что нужно помнить родителям при полоролевом воспитании подростков?

- В полоролевом воспитании важное значение имеет определённая реакция взрослых на те или иные проявления полового развития ребёнка, на особенности его отношения к детям другого пола. Для этого необходимо твёрдо знать, что в этих отношениях правильно, а что представляет отклонение от нормы. Важно, чтобы взрослые не были безразличны к этим проявлениям, знали их природу, оценивали правильно и соответствующим образом реагировали.
- Важное воспитательное значение имеют примеры нравственного отношения взрослых к представителям другого пола, основанного на уважении к человеку вообще, а также на знании и уважении специфических особенностей представителей другого пола.
- Родители должны обращать внимание ребёнка на положительное отношение детей разного пола друг к другу, на проявлении любви, внимания и заботы друг о друге взрослых мужчин и женщин, обязательно сопровождая их соответствующими комментариями. Кроме того, и сама мать может давать дочери положительный пример – уроки материнства.
- Большое значение имеют индивидуальные душевные беседы родителей с подростками. Темы таких бесед возникают либо случайно, либо тактично заранее продумываются

взрослыми, либо вызываются каким-то особым случаем или происшествием. В таком хорошем откровенном разговоре удастся обсудить и решить многие острые вопросы.

- Здоровая семейная обстановка упрочивает его нормальное представление об отношении полов гораздо больше, нежели цикл лекций или десяток книг на эту тему. Родителям не следует доводить до сведения детей свои конфликты, выяснять при них свои отношения, проявлять взаимный негативизм.
- Родители не должны злоупотреблять словом. Если ребенку к месту и без места читают нотации, делают наставления, дергают по любому поводу, слово теряет воспитательную силу. Необходимо дать ребенку возможность переработать его смысл, а это возможно, в частности, в том случае, если таковой в слове есть. Но если даже этот смысл и есть, а ребенок не имеет возможности для осуществления всех необходимых процессов переработки этого смысла (разумеется, это процесс неосознанный, он не подвержен влиянию волевых усилий), то возникает невосприимчивость к слову. Это может происходить потому, что подавляются процессы, которые должны осуществляться в психике вслед за услышанным и понятым словом.
- Важное воспитательное значение имеет информация, которую ребенок получает от родителей, как в ответ на его вопросы, так и по собственной их инициативе (предварительное осведомление). До самого отрочества ребенка его железы внутренней секреции почти или совсем не стимулируют половой инстинкт. Вот почему НЕВМЕШАТЕЛЬСТВО родителей младшего школьного возраста в данный процесс – лучшая позиция.
- Если взрослые сами не спровоцируют любопытства к информации, которая не соответствует возрасту ребёнка, сам ребёнок не проявит к ней интереса.
- Воспринятая не от родителей и не от школьного учителя информация о половой жизни в сознании ребёнка отражается как не имеющая «официального» подтверждения, не закреплённая авторитетностью взрослых людей. Таким образом формируется правильное отношение к этой сфере познания, характеризующейся «секретностью», не публичностью, закрытостью от внимания посторонних, интимностью.

Что нужно для того, чтобы полнее использовать воспитательные возможности ответов на вопросы ребенка?

1. Во-первых, родители должны считать законным правом ребенка задавать любые вопросы, какими бы «неприличными» они ни показались, и своим долгом отвечать на любой из таких вопросов. Во-вторых, им следует ценить тот факт, что ребенок с таким вопросом обращается именно к ним. В-третьих, необходимо использовать каждый свой ответ в интересах полнорольного воспитания.
2. Вопрос ребенка может показаться «неприличным» только потому, что вы вкладываете в него свой смысл.
3. Не ставьте ребенка на свое место, напротив, постарайтесь вспомнить себя в его возрасте: вы ведь тоже задавали подобные вопросы, и ничего плохого в них, вероятно, не было. Чем грамотнее вы будете отвечать на вопросы, тем лучше для ребенка.
4. Следует также иметь в виду, что дети, чаще в возрасте 4-7 лет, нередко обращаются к старшим с просьбой разъяснить смысл некоторых незнакомых им слов или словосочетаний, случайно где-то услышанных. При этом ребенка интересует, что именно обозначает данное слово, о чем идет речь, а не исчерпывающее содержание понятия. Обязательно постарайтесь выяснить, какой «приличный» смысл мог бы быть заключен в вопросе, и ориентируйтесь при ответе именно на него.
5. Тот факт, что ребенок обращается с вопросом именно к вам, является доказательством его доверия, и это нужно ценить. Кроме того, если ребенок задает вам «неприличный» вопрос, значит, ничего неприличного в этом вопросе для него еще нет, иначе он постарался бы потихоньку выяснить это у товарищей, без всякого риска порицания с вашей стороны.

Например, вопрос ребенка о его появлении на свет – философский вопрос. Он должен интересовать каждого. Трудно представить себе возможность собственного не существования, поскольку для того, чтобы задавать такой вопрос, нужно и существовать, и осознавать факт своего существования. Это одновременно вопрос о субъективном и объективном, о независимости мира от его восприятия человеком.

Родители же нередко расценивают этот вопрос как вопрос о технике деторождения, как вопрос о половой жизни, то есть приписывают ребенку интерес к тому, что волнует их самих: то ли потому, что они уже решили для себя все философские вопросы, то ли потому, что уже утратили способность такие вопросы ставить, а интересуются более прозаическими и конкретными предметами.

Дж. Локк утверждал, что «неожиданные вопросы ребенка могут научить большему, чем разговоры взрослых, которые вращаются всегда в одном и том же круге идей и подчиняются заимствованным взглядам и предрассудкам воспитания».

Какую пользу для воспитания можно извлечь, отвечая на вопросы ребенка?

- Во-первых, вы даете ему не просто информацию, но информацию, определенным образом ориентированную по содержанию и оформленную эмоционально. Та же информация, но в искаженном виде или в другом сопоставлении, с другой ее эмоциональной оценкой может быть вредной.
- Во-вторых, получая всегда удовлетворяющий его ответ, ребенок будет постоянно обращаться с вопросами именно к вам. Благодаря этому вы всегда будете иметь возможность для воздействия на него в нужном направлении, контролировать содержание и способы его информации, вносить своевременно необходимые коррективы.
- В-третьих, благодаря тому, что ребенок будет встречать с вашей стороны понимание и уважительное отношение к его интересам, его доверие к вам будет возрастать.

Прежде чем отвечать на вопросы ребенка, выясните, о чем, собственно, идет речь. Может быть, вы неправильно поняли вопрос. Уяснив его характер, доброжелательно и заинтересованно расспросите ребенка, что он сам думает по этому поводу, оцените степень его информированности, источники информации, а также и степень заинтересованности. Это позволит правильно построить ответ. Выработайте в семье согласованную позицию всех взрослых как по отношению к вопросам ребенка, так и по характеру даваемых ответов.

Следует контролировать источники возможной информации для ребенка, в том числе и то, что он просматривает по телевидению и в Интернете, какие книги читает. Если же в руки к ребенку попала информация не по возрасту, постарайтесь и это использовать в интересах воспитания. Например, не стоит отнимать такую книгу, так как от этого она приобретает лишь дополнительный интерес, но читаться уже будет тайком. Следует самому прочесть книгу и затем поговорить с ребенком о ее содержании, выясняя, что именно он там понял, чтобы внести необходимые коррективы.

Родители смогут передать детям свое отношение к вопросам пола, свою точку зрения и необходимые сведения только в том случае, если будет здоровой и нормальной эмоциональная атмосфера, в которой растут дети.

Вряд ли они станут прислушиваться к родителям и подражать им, если находятся в постоянном конфликте со взрослыми. А конфликт этот (да и само воспитание) начинается не тогда, когда ребенок задает первые вопросы, а гораздо раньше, когда он еще и говорить-то не умеет, в младенчестве, — именно тогда устанавливаются отношения с ним. И нередко родители портят отношения сами.

Правильные взаимоотношения в семье, отношения отца и матери, пример их любви, уважения и преданности благотворно действуют на подростка. И наоборот, трудно заложить основы будущего хорошего семьянина у ребенка, в семье которого царит разлад, отчужденность, где отсутствуют хорошие взаимоотношения отца с матерью, где живут без любви, а порой и оскорбляют, третируют друг друга, где ребенок является очевидцем безнравственного поведения своих родителей в семейном быту, неблагоприятных поступков в их совместной жизни.

Господствующие в семье интересы, стиль разговоров, бесед между родителями формируют у подростков нравственную оценку отношений между мужчиной и женщиной.

3.3. Рекомендации по воспитанию мальчиков

Мы часто задумываемся: правильно ли мы воспитываем своих детей? Можно ли назвать себя настоящими родителями?

В семье родился мальчик. Как хочется, чтобы он вырос настоящим мужчиной! Каждая мать и каждый отец хотели бы видеть в своем малыше будущего мужчину, именно НАСТОЯЩЕГО мужчину.

Каким должен быть настоящий мужчина? Большинство отвечают: сильным, смелым, умным, некоторые добавляют – защитником. Так нас приучили думать еще в советское время и ничего, кроме этих заученных слов в голову не приходит. Целостного представления об образе мужчины нет.

В таком случае посмотрим на самих мужчин – какие они? Статистика неутешительна: многие пьют, многие уходят из семьи. В конце концов, многие не нашли свое место в жизни и слишком многие просто несчастны.

Большинство специалистов сходятся во мнении, что у современных мужчин две главные беды – инфантильность и отсутствие привязанности к какому-либо делу.

В основе инфантильности, то есть незрелости, лежит отсутствие чувства ответственности, боязнь взять на себя ответственность за близких, за ситуацию на работе или в семье, страх перед принятием решения. Такой мужчина не может полностью реализоваться в семье или на нелюбимой работе. При этом он теряет ощущение собственной значимости и самоуважения. Как следствие, большинство мужчин либо «топят» свои страхи и несбывшиеся надежды «в стакане», либо живут с внутренней жаждой свободы от груды проблем, тяготеющих над ними, либо страдают от гнета нелюбимой работы. Многим нравится играть в «войнушки» – в компьютерные игры или в пейнтбол, где можно себя почувствовать настоящим мужчиной – значимым, ответственным и успешным, чего практически невозможно добиться в реальной жизни. При этом современное общество потребления кричит с плакатов, газет и экранов телевизоров: потребляй, получай удовольствие, покупай – и ты почувствуешь себя настоящим мужчиной. Появляется ложное представление о том, что если у тебя будет новая дорогая машина, ящик пива или просто супермодный станок для бритья, то ты наконец-то почувствуешь себя «мужиком».

Основным занятием мужчины традиционно было обеспечение своей семьи не просто «хлебом насущным», но и защитой моральной и духовной от внешних неприятностей, сохранение порядка внутри семьи, а также обучение сыновей своему делу, чтобы они выросли людьми, также способными обеспечить свою семью.

Сейчас эти функции берет на себя женщина, и мужчина перестает вписываться в семью, уходит из нее. Кто в этом виноват? Воспитание? Общество? Экономическая ситуация? Этот вопрос остается открытым. Безусловно, что-то необходимо менять, менять в первую очередь – в воспитании.

Какие же качества необходимо воспитывать в ребенке? Прежде всего, чувство ответственности, способность принимать решения и способность любить.

Воспитание именно мужчины, а не ребенка вообще, необходимо начинать в раннем возрасте. Малыш еще только начал ходить, а его любимые игрушки машинки и кубики – они первые признаки проявления мужской личности; значит, пора приниматься за воспитание «настоящего мужчины». Как правило, единственное, на что обращают внимание родители при воспитании «мужских качеств» – это терпение и стойкость, причем в странной форме.

Частенько приходится видеть ревущего малыша, которому папа или мама объясняет: «Не плачь, терпи, ты же мальчик!», а крохе между тем от силы полтора года. К чему приводит такая педагогическая практика? – к неспособности мужчин любить, любить искренне и открыто, без формулировки «ты – мне, я – тебе».

Маленький мальчик нуждается в любви и тепле ничуть не меньше девочки, а также в понимании родителями своих маленьких бед. «Заласкать» малыша практически невозможно. В нужный момент, когда ребенок подрастет, он сам скажет: «Мама, хватит меня обнимать!».

От рождения до трех лет ребенок проходит школу любви, и то, как родители относятся к нему, так он и будет ощущать себя в течение всей взрослой жизни, так будет относиться к своей жене и своим детям. Малыш, воспитанный в чрезмерной строгости, вырастает черствым и неспособным к искреннему чувству любви. Во взрослом возрасте субъективно это будет переживаться как ощущение одиночества и собственной ненужности.

Малыш упал и плачет? Подойдите, обнимите и пожалейте – это только поможет воспитать мужественность. Конечно, не стоит переусердствовать: если ребенок не обратил особого внимания на свое падение, а поднялся сам и занялся игрой, проявление заботы здесь будет неуместно, как бы этого не хотелось материнскому сердцу.

Полезно взять за правило каждый день говорить ему, как он любим. Лучше выбрать время перед сном, наедине. И говорить об этом искренне, не стесняясь. Почему-то родителям проще отчитывать и наказывать, чем произносить слова любви.

Маленького мальчика НЕОБХОДИМО хвалить за успехи, пусть даже небольшие. Начал сам есть ложкой – похвалите; составил башню из двух кубиков – заметьте это; после дневного сна остались сухими штанишки – обязательно покажите радость за успехи сына.

Всегда и везде необходимо поддерживать в маленьком мужчине положительную мотивацию – похвалой и обещанием чего-то приятного, за выполнение требований родителей, а не наказаниями за невыполнение. Например, если малыш не хочет идти домой с прогулки, то лучше рассказать о том, какая вкусная котлета ждет его дома или какую интересную сказку вы ему прочитаете, чем обещать «ремня», если он сейчас же не выйдет из песочницы.

Реагировать на промахи тоже нужно очень осторожно. Легко сказать: «Ну вот, какой ты неряха! Опять пролил суп! Хорошие мальчики едят аккуратно!» – привычная ситуация из детства многих современных пап и мам. Труднее похвалить за те несколько ложек, которые малыш съел аккуратно, еще труднее помочь малышу самому убрать пролитый суп. Конечно, у мамы получится лучше и быстрее, но для маленького мужчины важно знать, что он может сам сделать что-то хорошо. Это поможет развить чувство собственной значимости и приучит нести ответственность за свои поступки.

Следующее правило воспитания мужчины – «воспитание самостоятельности». Мальчику, даже очень маленькому, нужны какие-то дела, пусть очень простые, которые он будет делать САМ.

Например, складывать кубики в коробку после игры, приносить маме свои носочки перед прогулкой, или нести пачку сливочного масла из магазина («помогать» маме или папе) и не страшно, если масло упадет, важно чувство самостоятельности, которое закладывается в этот момент. Внутреннее ощущение «помощника» крайне важно, поскольку позже оно трансформируется в «кормильца» и «защитника».

Малышу необходимо научиться выбирать. К полутора-двум годам ребенок уже сам может выбрать игрушку, которой он будет играть, или майку, которую он наденет на улицу, или ложку, которой он будет есть кашу. Все эти «мелочи» значительно помогают в воспитании чувства ответственности у сына.

Игра в «войнушку» – неотъемлемая часть детства любого мальчика. Малыш начинает «стрелять» из «пистолета» уже к полуторагодовалому возрасту, даже если у него вместо пистолета ложка или палка. Помимо «военных» игр, родителям нужно поддерживать и игры, направленные на созидание: строительство из кубиков и конструктора, игра с игрушечными инструментами (даже если это поначалу просто стук игрушечным молотком по всем предметам подряд), лепка, «починка» машинок, строительство дороги из подручных средств, складывание коробочек. Такие игры сами незаметно приведут к появлению любимого дела в более старшем возрасте.

Воспитание мужчины – процесс очень ответственный, а решающую роль в этом процессе занимают образцы поведения мужчин, окружающих малыша.

Родители должны не только давать возможность мальчику самому выбирать себе ролевые модели и героев, но и позволять еще некоторые вещи. Вне зависимости от того, есть ли в доме мужчина или такого нет, мальчик должен вырасти эмоционально здоровым!

3.4. Отцовство как сложный феномен

Важным критерием «нормальности» семьи рассматривается ответственная и сильная позиция отца в семье.

В психологии выделяются несколько стадий родительства: принятие решения о рождении ребенка, беременность, период становления родительства, период зрелого родительства, период, называемый периодом «постродительства», то есть бабушек и дедушек.

Данные стадии характерны как для женщин, так и для мужчин, однако существует определенная специфика прохождения этих стадий у мужчин.

Отцовство – достаточно сложный феномен, который можно определить как категорию психологии личности, отражающую основные этапы развития личности, характеризующую комплекс интегральных социальных и индивидуальных характеристик личности, проявляющихся на всех уровнях жизнедеятельности человека.

В становлении комплекса отцовства можно выделить три основных этапа:

1) стереотипное представление об отцовстве до беременности жены;

2) переосмысление стереотипов в течение беременности;

3) собственно формирование чувства отцовства после рождения ребенка, с которым в перинатальный период мужчина не имеет такой связи, как женщина, соответственно, и изменение отношения к себе, формирование отношения к ребенку, принятие новой роли отца – сложный и многофакторный процесс.

Первый (теоретический) этап начинается с рождения мальчика до момента получения сведений о беременности его жены. Формирование стереотипов об отцовстве происходит в процессе взаимодействия с собственными родителями. Причем степень влияния отца и матери зависит от возраста ребенка. Отец является фигурой, которая помогает ребенку изучать мир, собственное тело и его возможности через силовые игры. Позднее взаимоотношения родителей становятся моделью поведения в обществе сверстников в младшем школьном и подростковом возрасте. Однако на формирование представлений об отцовстве оказывает влияние не только семейная ситуация. Часто мужчина, выросший без отца, может быть хорошим родителем, если у него есть модель мужского поведения.

В среднем к 18-23 годам формируются основные представления об отцовстве, характерные для этого периода: молодые люди собираются иметь детей в будущем, но не сейчас, считают необходимым планировать рождение детей и рассматривают это как перспективу только через несколько лет (от двух до пяти), они положительно относятся к детям, но общаются с ними нечасто. Полагают, что с рождением ребенка у мужчины появляется большая ответственность. Принимая социальные стереотипы современности как собственное мнение, они полагают, что отец для ребенка является образцом для подражания, воспитывает физически и духовно, социально поддерживает, дает чувство уверенности в себе, защиту.

Второй этап – «слом» стереотипов в период беременности жены. Этот этап начинается с того момента, когда мужчина узнал, что будет отцом, до начала взаимодействия с уже родившимся ребенком. Сам момент сообщения о беременности и осознание факта реальности ребенка разнесены во времени. Реакция на сообщение о беременности может быть различной в зависимости от многих факторов, включающих намерения мужчины относительно конкретной женщины, материальную, социальную и другие виды готовности принять ответственность за будущую жизнь. Даже в том случае, когда решение о рождении ребенка принято заранее и является результатом оформления потребностно-эмоциональной и ценностной сфер отцовства, выраженном в желании иметь ребенка, известие о беременности может вызвать у будущего отца сложные переживания.

Беременность жены для мужчины обозначает ограничение желаний, перестройку планов, погруженность в многочисленные бытовые дела. Как таковая способность мужчины вынести потерю внимания к себе и одновременно дарить его другим, не получая при этом немедленного удовлетворения, определяет насколько он может быть хорошим отцом. Поворотным моментом в формировании чувства отцовства, а также возникновения возможных проблем, является середина беременности, примерно четвертый месяц, когда у женщины появляется живот, ее положение становится явным, и ребенок становится «материальным», более реальным.

Беременность жены ставит перед мужчиной сложную задачу – справиться с внезапными ощущениями и оказать психологическую поддержку жене, взять на себя большую часть внешних проблем, создав защитный барьер между женщиной, носящей ребенка, и остальным миром. Как

поведет себя будущий отец в каждом конкретном случае, будет зависеть от многих факторов. Основные из них – его личностный склад, зрелость отношений к семье, осознанная оценка возникающих трудностей, способность справиться с ними и отношения с собственной матерью и отцом.

Первые два этапа представляют собой период подготовки к общению с ребенком. Теоретические представления об отцовстве формируются в социуме с начала жизни мужчины, затем изменяются, преломляясь через собственный опыт общения с еще не родившимся ребенком через жену и преобразования, изменения самосознания, самооценки и образов Я. Этот процесс является очень сложным и легко нарушается при отторжении со стороны жены или социальных проблемах будущего отца, таких, как отсутствие материальных ресурсов, постоянной работы и др.

Мужчины, которые подвергаются финансовым кризисам, часто отказываются от экономических и психологических обязанностей отца, что частично является следствием уязвимости отцовства по отношению к успеху во внешней среде.

Многие мужчины испытывают повышенную тревожность и ответственность за материальное положение семьи, это приводит к стремлению больше работать, чтобы обеспечить семью, но может вызывать чувство одиночества у жены. Другие, наоборот, делают вид, что ничего не происходит такого, о чем стоило бы беспокоиться. Такие мужчины полагают, что рождение ребенка – нормальное физиологическое явление и с раздражением относятся к проявлениям тошноты, утомляемости, плаксивости беременной жены.

Таким образом, отсутствие теоретической подготовки к отцовству, страх перед рождением ребенка способствуют возникновению тревожности. Этот период требует от мужа понимания, терпимости и бескорыстия по отношению к жене, чтобы правильно оценить ее мысли и поведение во время беременности, то есть мужчина оказывается в ситуации повышенных к нему требований. Считается, что этот период является периодом проверки готовности к отцовству. Тем не менее этот период является важным с точки зрения формирования отношения к будущему ребенку и собственной позиции в семье.

Третий этап (практический период) – период после рождения ребенка. Этот период является критическим с точки зрения возникновения связи мужчины с родившимся ребенком.

Таким образом, три этапа формирования чувства отцовства: 1) стереотипное представление об отцовстве до беременности жены; 2) переосмысление стереотипов в течение беременности; 3) собственно формирование чувства отцовства после рождения ребенка. Формирование отцовства является сложным многоступенчатым процессом, на который влияют различные факторы, в том числе социальные, семейные и личностные.

3.5. Если мама воспитывает сына одна

Если Вы самостоятельно воспитываете мальчика, то прислушайтесь к следующим советам.

1. Принимайте отличия Вашего сына. Не старайтесь, чтобы он вырос настоящим мужчиной. Однако существует разница между «маленьким мальчиком» и мужчиной, ответственным за те вещи, которые должны делать взрослые. Женщины после развода стремятся превратить ребенка во взрослого мужчину – хозяина дома, забывая о том, что речь идет еще о ребенке.
2. Если вы смотрите на своего сына и узнаете в нем отца – это нормальное явление! Особенно если Ваш бывший муж внес в Вашу жизнь что-то хорошее, ценное, и Вы стараетесь в Вашем ребенке увидеть это. Давайте знать ребенку, что он для Вас очень много значит. Выделите положительные качества у мужчин, с которыми Вы сталкиваетесь в повседневной жизни. Это означает, что, если Вы покупаете своему сыну кроссовки и продавец-мужчина очень внимателен к Вам, подчеркните это, сообщив, какой он внимательный к покупателям. Проявляйте фантазию для того, чтобы помочь Вашему сыну изучить гардероб мужчины. Начните его знакомство с мужским гардеробом так: поставьте небольшую корзину и положите в нее бритвенный станок, крем для бритья, одеколон, зубную щетку Вашего ребенка и его расческу. Дайте ему понять, что этими вещами мужчины пользуются каждый день.
3. Разузнайте, где поблизости есть спортивный клуб или секция для юношей. Он непременно должен общаться со своими сверстниками. Ощущение принадлежности к группе, с которой они ассоциируют себя, очень важно для самооценки мальчиков.

4. Учите мальчика Вашим ценностям, но позволяйте ему проявлять их по-своему. Он мужчина, и он будет реагировать на эмоциональные ситуации не так, как это делаете Вы. Если Ваш ребенок активный, установите в его комнате перекладину для подтягивания. Физические упражнения весьма полезны и важны для всех детей, а для мальчишек они еще и необходимы для того, чтобы «спустить пар», дать выход энергии. Сперва установите перекладину на небольшой высоте, по мере того, как Ваш ребенок будет подрастать, перемещайте и саму перекладину. Когда Ваш ребенок будет буянить и хулиганить, просто скажите, чтобы он подтянулся 10 раз. По мере взросления цифру следует увеличивать.
5. Ролевые модели также очень важны в воспитании мальчика. Они будут проявляться во всех аспектах жизни Вашего ребенка. Мальчишкам необходимо общение с мужчинами, но не обязательно с отцами, как не обязателен тот факт, что, если в семье есть мужчина, ребенок станет также настоящим мужчиной в будущем.
6. Наслаждайтесь тем временем, когда вы вдвоем, и пусть Вас не беспокоят мысли о том, а вдруг Вы недодали того, что ребенок бы непременно получил, если бы в семье был отец. В то же время, не забывайте, что прав на общение с ребенком у отца не меньше, чем у Вас. При воспитании делайте акцент на важность отношений между мужчинами и женщинами, пусть у ребенка сложится о них реалистичное представление.
7. Будьте ответственны и не забывайте, что полностью заменить отца женщина не может. Не убеждайте ребенка в том, что все мужчины недостойные люди. Тщательно планируйте его воспитание, так как ребенок, выросший в неполной семье, чаще строит такую же некрепкую семью.
8. Поддерживайте активную модель поведения Вашего ребенка, так как именно активность является очень важной чертой для мальчика.
9. По мере взросления ребенка чаще отдавайте ему инициативу и прислушивайтесь к его мнению. Даже если у него проявляются мысли его отца, не вымещайте старые обиды на ребенке.

3.6. Как правильно воспитывать девочку?

Девочки защищены в жизни менее, нежели мальчики. Необходимо знать, как воспитать девочку, чтобы она чувствовала себя уверенно в жизни и была счастливой.

Существуют определённые правила воспитания девочки.

- Правило первое. *Красавица*. Сомнение в своей внешней привлекательности – тяжелый крест для девочки-подростка, источник множества комплексов и неудач в личной жизни. Какими бы внешними данными природа не наградила вашу доченьку, Вы должны с самого нежного возраста воспитывать ее в убеждении, что она – красавица. Подчеркивайте достоинства. Не посмеивайтесь над ее недостатками: полнота, веснушки, курносый носик – все это неповторимые черты ее личного очарования. Не иронизируйте над чисто женской тягой к зеркалу – пусть изучает себя, пусть привыкает себя любить! Не останавливайте первых опытов с косметикой – пусть попробует и помаду, и тени, и тушь. Когда она наблюдает за красивыми актрисами, пусть научится понимать, что даже очень красивая женщина всегда тщательно ухаживает за собой. Поощряйте работать над своей внешностью. Уход за волосами, кожей – чем раньше выработаете навык разумного внимания к внешности, тем лучше.
- Правило второе. *Та, которую любят*. Воспитание в строгости имеет свои издержки. В частности, поколение женщин, взращенное супертребовательными родителями, не может избавиться от представления, что любовь нужно заслужить. Отсюда чрезмерная старательность, комплекс жертвы и неумение просто осознавать себя любимой. Лишенная в детстве явных проявлений родительской ласки, девушка, как бабочка, полетит на первый огонек того света, который покажется ей любовью. Следовательно, она может стать добычей любого проходимца, который не поленится погладить ее по голове и сказать пару нежных слов. Девочка нуждается в том, чтобы ее баловали – меру каждый родитель определяет сам. Девочка должна осознавать, что ее любят. Та, которую любят, научится распознавать нелюбовь – и просто инстинктивно станет избегать атмосферы нелюбви. Это залог ее личного счастья. И здесь важна роль отца – взрослеющей женщине жизненно необходимо внимание человека противоположного пола.

- **Правило третье. *Благоразумная.*** Женщина-хранительница жизни. Внушите вашей дочке правила безопасности. Научите ее разбираться в людях и ситуациях. Не запугивайте, но предостерегайте от излишней доверчивости. Мудрые учатся на чужих ошибках. Беседуйте с дочерью об опасных случаях из жизни ваших знакомых, о том, что вам известно из прессы. Пусть она научится избегать всего того, что угрожает жизни, здоровью, репутации.
- **Правило четвертое. *Ангел-хранитель.*** Если женщина не умеет заботиться о близких, то это не женщина. Научите девочку замечать чужую боль. Пусть по мере сил она старается помогать слабым и больным. Не бойтесь резко одернуть, если при вас дочь высмеивает чьи-то недостатки. Девочки могут быть жестокими, и куда больше, чем мальчики. Поощряйте желание помочь пожилой соседке – не бойтесь, дитя не переутомится. Не отказывайте наотрез, если девочка принесет в квартиру бездомного щенка, котенка или птичку. Уход за домашними животными – прекрасный опыт милосердия. И, конечно, позволяйте ребенку заботиться о своих близких. В частности, о вас – единственной и незаменимой мамочке. Пусть неумело, зато искренне. Будьте благодарны и показывайте это. Постарайтесь воспитывать девочку так, чтобы она не направляла свое милосердие на людей недостойных. Баланс милосердия и благоразумия – вот рецепт истинной женственности.
- **Правило пятое. *Маленькая хозяйка любого дома.*** Несложно привить девочке навыки стирки и уборки, кулинарии и шитья. Куда сложнее научить юное создание обихаживать дом без жалоб и надрыва. Научите дочь рациональным приемам ведения домашнего хозяйства. Пусть она управляется по дому легко и привычно, а если задача сложная, пусть не постесняется привлечь к ее выполнению всех, кто способен ей помочь.
- **Правило шестое. *Деятельная и оптимистичная.*** Общеизвестно, что в младших классах девочки занимают позицию лидеров. Мальчики начинают развиваться позднее. Но пока еще в обществе главенствует позиция, оставляющая ведущую роль за мужчиной, женщине предоставляется известный удел: восхищаться и подчиняться. Не сковывайте инициативу вашей дочери. Позвольте ей попробовать себя в роли лидера. Отмечайте ее успехи – пусть ваша похвала будет стимулом её дальнейшей деятельности. Трудно вспомнить, кто первый сказал: «Женщина должна быть достаточно умной, чтобы притворяться дурочкой». Возможно, этот «высший пилотаж» вашей дочери и не пригодится – в современном мире женщины стремительно выдвигаются на ведущие роли. А вот умение не быть безапелляционной, способность выслушивать мнение других, приспосабливаться к коллективу – все это ей очень понадобится.
- **Правило седьмое. *Индивидуальность.*** Выявить и развить в ребенке индивидуальность – пожалуй, самое трудное. Способствуйте развитию личности ребенка, но не пытайтесь сломать его индивидуальность. Например, Вы запланировали во что бы то ни стало воспитать спортсменку и общественницу, а дитя пошло в бабушку: пишет стихи и любит уединение. Вы мечтали о музыкантше и певице, а ваша дочь вся в дядю: обожает лошадей и готовит себя к скромной карьере сельского ветеринара. Поддержите то положительное, что явно и неуклонно проявляется в вашей девочке.

В возрасте 11-12 лет усиливается работа щитовидной железы и гипофиза по выработке гормонов. Это вызывает быстрый и непропорциональный рост тела. Девочка много времени проводит перед зеркалом, изучая перемены в своем внешнем облике, зачастую пугающие ее. Поэтому Вы должны быть осторожны с замечаниями в адрес внешности ребенка.

Перепады настроения, раздражительность также связаны с усиленным выбросом в кровь половых гормонов, благодаря которым ребенок приобретает вторичные половые признаки. Гормоны вызывают избыток сексуальной энергии, которую девочка реализовать по известным причинам не может. Весь этот мощный потенциал выплескивается в виде вспышек агрессии, дерзости и непослушания. Родителям следует помнить, что в переходном возрасте резко повышается функция коры надпочечников. Это значит, что ребенок постоянно находится в стрессовом состоянии.

Как помочь девочке-подростку преодолеть этот непростой период?

1. Для подростка очень важно быть «как все». Поэтому обращайте внимание, чтобы дочь была одета так, как принято в ее среде, имела бы все значимые в кругу подростков аксессуары. Это очень важно: «неимущие» становятся объектом насмешек и гонений. Если у девочки не в порядке зубы, кожа, волосы, не оставляйте это без внимания. Она будет избегать общения,

стесняться людей. А к замкнутым подросткам отношение в среде сверстников разнится от равнодушия до открытой травли. Поощряйте интерес дочери к спорту, танцам и музыке. Пусть она посещает кружки в системе дополнительного образования, пробует себя в разных видах деятельности. Побуждайте ее участвовать в школьных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

2. Если Вы авторитетны для своего ребенка, то больших проблем не будет. Но если времени для общения с ней раньше не находилось, то в подростковом периоде девочка вряд ли подпустит вас близко. Дочь поделилась с Вами какой-нибудь «страшной тайной». Сохраните ее, никому не рассказывайте. Девочка оценит Вашу надежность и будет доверять в дальнейшем более серьезные вещи.
3. Не захваливайте своё чадо. Такие девочки обидчивы, инфантильны, плохо ориентируются в реальной жизни. К тому же окружающие люди будут относиться к такому поведению однозначно негативно.
4. Не стоит и стыдить девочку по каждому поводу, унижать, пренебрежительно отзываться о ее внешности и учебе. В этих условиях вырастает готовая жертва с неизбывным чувством вины. Она не может постоять за себя, бросается к любому мужчине, стоит ему лишь отнестись к ней по-хорошему. Соглашается на любую работу, не умеет потребовать достойной оплаты, уважения к себе. Позже приходит осознание испорченной жизни со всеми вытекающими последствиями.
5. Приучайте девочку к ежедневному уходу за собой: лицо, волосы, руки, ежедневный уход за ногтями, интимная гигиена.
6. Уроки общения. Дети перенимают стиль общения и поведения родителей. Можете нахамить в магазине – и дочь будет хамить. Бойтесь конфликтов и предпочитаете отмалчиваться? И это запишется в памяти ребенка как приоритет.
7. «Поступай с людьми так, как хотела бы, чтоб они поступали с тобой». Мы живем среди людей, и все наши поступки имеют «эффект бумеранга». Они возвращаются к нам, хорошие и плохие. Сказала ты обидное слово в адрес одноклассницы или даже учительницы. Может, хотела только блеснуть остроумием в кругу сверстников? А оно докатилось до нее, да еще с чужими домыслами. И вы стали врагами, к тому же за пострадавшую обиделись ее родные, друзья и знакомые. В разгар ссоры с подружкой лучше замолчать и сосчитать про себя до десяти. За это время немного отступит обида, прояснится разум и найдутся нужные слова.
8. *Отношения с молодыми людьми.* Эта тема постепенно становится самой главной в среде девочек-подростков. Важно сохранение доверия дочери, чтобы она не боялась быть откровенной. Если у нее появился молодой человек, держите ситуацию под контролем, но в разумных пределах. Пусть он приходит в дом, разузнайте побольше о его семье. Нужно мягко, ненавязчиво подсказывать дочери, как должна поступать девушка в той или иной ситуации, приводить примеры из своей жизни. Мать должна предупредить девочку обо всех возможных опасностях (венерические болезни, ранняя беременность, возможность насилия). С раннего детства приучать дочку сопротивляться любому прикосновению, которое ей не понравилось. Насильник скорее предпочтет безответную жертву, чем ту, которая будет вырываться, громко закричит, завизжит, ударит. Одним из самых мощных инстинктов человека является инстинкт продолжения рода. Обычно родители считают, что подростки вступают в половую связь по большой любви. На самом деле все намного проще. Самыми частыми причинами являются любопытство, стремление сделать назло взрослым, желание быть «как все», да и просто бездумье, неумение отказать. Это не тот случай, когда можно ходить вокруг да около. Если Вы сами не можете поговорить с ней на такую тему, попросите свою сестру, старшую дочь, бабушку – лишь бы девочка доверяла этому человеку. На карте стоит здоровье и вся дальнейшая судьба Вашей дочери.
9. *Женские обязанности* никто не отменял. Уборка и порядок в доме. К домашним хлопотам будущую хозяйку нужно приучать с раннего детства. Если Вы до 14 лет ходили за дочкой по пятам, стирали ее вещи, убирали в ее комнате, то теперь хозяйственного рвения от нее не ждите. В любом случае девочка должна знать прописные истины поддержания порядка в доме: «Каждой вещи – свое место», «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят». Чистота достигается избавлением от ненужных вещей, разделением зон уборки, управлением своим временем. Жалкое впечатление производит неумеха в университетском общежитии, на молодежной вечеринке, в гостях под пристальным взглядом будущей свекрови. Пельмени она

стряпать не умеет, блинчики прилипают к сковородке, молоко убегает... Некоторые белоручки еще и кокетничают своей неприспособленностью к жизни. «Безрукость» дочери – жесткий упрек матери. Жизнь рано или поздно заставит женщину заниматься кухонной работой. «Не научит мамка, так научит ляпка». С детства привлекайте дочь к мытью посуды, учите готовить простую еду. Пусть у нее будет свое фирменное блюдо.

10. *Рукоделие*. При глупых руках умной головы не бывает. И бойкие девочки, и записные тихони в подростковом возрасте начинают интересоваться прикладным творчеством. Поощряйте такую инициативу. Прямая обязанность каждой матери – привить дочери хотя бы начальные навыки рукоделия. Шитье, вышивка, вязание не только дают на выходе неповторимые авторские вещи и удовлетворяют эстетическое чувство, но и приучают девочку к вниманию и терпению. Мелкие повторяющиеся движения обладают антистрессовым воздействием на нервную систему. Легче не заставить, а показать на своем примере. Если сели вместе смотреть фильм, вместо чипсов или поп-корна возьмите канву с мулине, а дочь пусть вяжет. Заведите юной рукодельнице рабочую корзинку, роль которой может играть вместительная коробка или шкатулка. Пусть у нее будут свои швейные принадлежности, крючки и спицы! Такое оснащение заставит ее вновь и вновь обращаться к начатым работам. Если девочка умеет сама вставить резинку, подшить юбку и связать носки, это уже тропинка к самостоятельности. Побуждайте дочь участвовать в различных выставках изделий. Это привлекает внимание и сверстников, и взрослых. К девочке начинают относиться с уважением, восхищаются ее талантами; с ней хотят дружить. Это повышает самооценку ребенка, его активность в социуме.

Все мы хотим, чтобы наши дочери жили в согласии с собой, с миром и со своей природой. И в наших силах способствовать тому, чтобы они овладели навыками и умениями, которые помогут им преодолеть трудности жизни.

Глава 4. ДЕЗОРИЕНТИРУЮЩИЕ УСТАНОВКИ СЕМЬИ В ПОЛОРОЛЕВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩИХ ДЕТЕЙ

Семья порождает самые мощные детские переживания. Будучи оптимальной социальной средой для удовлетворения детских потребностей, семья может не справляться со своими функциями, создавать условия для психотравмирующих переживаний и проблемного развития детей. При этом страдает процесс формирования психополоролевого самосознания, являющийся неотъемлемой составной частью для формирования личности.

Отсутствие солидарности родителей в воспитании и дисгармоничность полоролевого поведения родителей может привести к преобладанию у подростков качеств, противоположных их половой принадлежности. Кроме того, наблюдается более низкая или менее адекватная самооценка подростков.

При этом формированию у девочек мужских черт в ущерб женских способствуют определённые факторы, связанные с влиянием воспитания матери и отца:

Так со стороны матери – это:

- дефицит эмоционального интереса и принятия, излишняя авторитарность и контроль, неприятие мнения дочери, отсутствие у матерей сочувствия и женственности;
- формальное проявление материнского внимания и заботы, отсутствие запретительно-требовательных функций и поощрений (воспитание по типу «скрытая гиперпротекция», «псевдосотрудничество»);
- гиперопека тревожной и неуверенной мамы в сочетании с отсутствием эмоционального понимания, авторитета и власти.

Со стороны отца негативно воздействуют:

- отсутствие или дефицит позитивного интереса к дочери, выражения любви, заботы и внимания;
- недостаточность сильной отцовской позиции, дисциплинарных воспитательных функций;
- эмоциональная отстраненность и холодность, недоступность, отсутствие сотрудничества в общении с дочерьми (даже в сочетании с сильной отцовской позицией в семье, когда девочка «тянется» к недоступному отцу).

Излишняя фемининность у девочек наблюдается прежде всего при излишней опеке с повышенной директивностью («доминирующая гиперпротекция»), что больше характерно для матерей, при отцовской любви и принятии дочерей с недостаточностью с его стороны наставничества, руководства и сотрудничества.

Все авторы солидарны в признании решающей роли взаимодействия между родителями для позитивного полоролевого развития детей, воспитания у них адекватных полоролевых ориентаций и установок. При этом ряд установок, чаще всего проецируемых матерью, препятствует полноценному полоролевому воспитанию мальчиков и девочек.

Рождение, выхаживание и воспитание ребенка требуют от родителей многих усилий и забот. Однако это не дает оснований считать детей своей собственностью. Необходимо уважать ребенка. Даже новорожденный, как бы мал, слаб и беспомощен он ни был, является совершенно самостоятельным человеком со своей собственной судьбой, и он требует не только ухода и заботы, но и уважения, пусть форма этого уважения и не такая, как в отношении взрослых. В каждом возрасте она должна быть особой, но в основе отношения к ребенку всегда должно лежать и уважение, а не только любовь. Ясно, что родители желают ребенку лишь хорошего, но само по себе это желание и стремление не оправдывает любых их действий по отношению к нему.

Собственническая установка нередко проявляется в стремлении руководить поведением ребенка во что бы то ни стало и в любой ситуации, принимать за него решения. Особенно наглядно это проявляется в случае возникновения у сына или дочери намерений жениться или выйти замуж.

Безразличная установка приводит к отсутствию родительского участия в судьбе взрослеющего или взрослого ребёнка. Проявление безразличной установки – отсутствие сознательного воспитательного воздействия родителей на ребенка, недостаточное руководство и контроль за его деятельностью, за его общением с представителями другого пола. С безразличием родителей связана и их беспомощность, и некомпетентность при ответах на вопросы ребенка, или в случае необходимости принять какое-либо воспитательное решение: что-либо поощрять, что-либо порицать и т. д. Ведь при заинтересованном отношении родителей

все эти вопросы и ситуации не столь уж и сложны для понимания, и выработать правильный подход вовсе не трудно. Безразличная установка в половом воспитании может иметь следствием наиболее разнообразные осложнения: это и ранние и малооправданные браки, которые часто заканчиваются разводами; это и ранняя беременность (когда родители вправе усыновить внука); это и ранняя и нередко беспорядочная половая жизнь – помеха нормальному социальному развитию и угроза здоровью.

Не зная возрастных особенностей развития ребёнка, этапов полоролевой идентичности и считая его в половом отношении абсолютно нейтральным существом, некоторые родители панически воспринимают любые проявления этого развития, рассматривая их как патологию (**паническая** установка). Многие со страхом реагируют и на вопросы ребенка, касающиеся половых отношений, так как склонны вкладывать в них свой смысл, искажать истинные интересы ребенка, преувеличивать степень его заинтересованности.

Следует подчеркнуть, что половое воспитание – это выработка устойчивости, нравственного иммунитета к отрицательным влияниям, а не устранение их как таковых (что невозможно). Как справедливо было сказано, «невежество не есть невинность и не может быть защитником добродетели». Кстати, именно в неодобрительном отношении взрослых к проявлениям взаимного интереса мальчиков и девочек, юношей и девушек находится источник всех обидных прозвищ типа «жених и невеста», когда вполне нормальные ситуации и отношения выдаются за неприличные и детям навязывается соответствующее к ним отношение. Подобные прозвища учат детей видеть в приличном неприличное.

Некоторые супруги не хотят иметь детей: считают, что нужно жить «для себя», забывая при этом, что жить для детей и есть жить «для себя» (**эгоистическая** установка). Некоторые женщины рожают лишь одного ребенка (имея все возможности для большего) – для «престижа», как доказательство своей способности родить. Нередки случаи, когда женщина делает подряд несколько аборт до рождения первого ребенка, совершая, по сути детоубийство: ее пугают трудности ухода за ребенком (о радостях она не имеет и понятия), хочется «погулять на свободе», отвлекают другие дела и т. д. Ясно, что все это есть результат неправильного воспитания, проявление затянувшейся духовной незрелости человека.

Отрицательное отношение к интимной жизни как таковой присутствуют в **аскетической** установке. У родителей, чаще у матери, в силу различных причин складывается отрицательное отношение к половой жизни. Сначала ребенка, чаще девочку, стремятся по возможности совершенно оградить от контактов с мужским полом – не разрешают играть со сверстниками-мальчиками, прививают к ним отрицательное отношение. Затем к этому добавляется и подавление в ребенке проявлений его половой принадлежности: высмеивается стремление девочки к нарядам и украшениям – вместо того чтобы, воспользовавшись этим стремлением, прививать хороший вкус, чувство меры и т. д.; высмеивается интерес к другому полу. Ясно, что в отношении к мужскому полу у девушки остается лишь то, что связано с расчетом и формальной необходимостью (замужество). Вступает в брак она с чувством внутреннего антагонизма по отношению к мужу, и это является одним из важнейших источников разлада супружеской жизни, так как превращает ее в обязанность, в тяжелый и неприятный долг. Аскетическая установка в полоролевом воспитании, особенно у девушки, снижает эмоциональность, подменяет произвольные поведенческие реакции рассудочностью, переводя весь ее интерес к мужскому полу в область абстрактно-логических рассуждений, оценок и расчетов. Ясно, что это не способствует успеху в личностных контактах. Вместо естественного, здорового интереса у девушки в голове тщательно разработанная и продуманная программа взаимоотношений на все случаи жизни, в которой предусмотрены мельчайшие детали поведения. Здесь аскетическая установка тесно смыкается с потребительской.

В качестве особого явления встречается **потребительская** установка, которая более характерна для воспитания девочек. Для каждой нормальной девочки должна быть естественной мысль, что со временем она выйдет замуж, будет иметь собственную семью, детей и т. д. Это необходимый момент полоролевого воспитания. Но замужество ни в коем случае не должно становиться самоцелью – это выхолащивает его, извращает смысл. Тем не менее стремление найти выгодного мужа, который бы «обеспечивал», содержал и т. д., и в наши дни порой становится главной задачей в отдельных семьях, где имеется дочь «на выданье». Если разобраться, то в основе всего этого, помимо меркантильного расчета, лежит и неуважение к человеку, будь то собственная дочь или ее будущий муж, глубокое пренебрежение

человеческими чувствами. В жертву такому стремлению здесь приносится любовь и счастье; замужество становится способом отчуждения человека, отделения его от его сущности, инструментом не союза, а разобщения.

Нужно воспитывать убежденность в том, что конкретно интимные отношения – лишь часть в комплексе отношений между любящими друг друга мужчиной и женщиной, что в основе этого гармоничного комплекса прежде всего лежит чувство любви и взаимного уважения, и ни одна его часть не может быть оторвана от других.

Как было сказано когда-то, «любовь – это дерево, у которого корни в телесном мире, а ветви его разветвляются над этим миром, в сфере одухотворенной, и с культурой они становятся все больше, все богаче».

Потребительская установка мужчин по отношению к девушкам и женщинам откровенно основана на стремлении обмануть, воспользоваться доверием, неопытностью. В основе такого поведения лежит социальная безответственность, неуважение к людям, примитивный эгоизм, а также то, что удовлетворение физического влечения превратилось в «единственную конечную цель». Для некоторых – эта деятельность является способом удовлетворения болезненного стремления к самоутверждению, болезненного как в силу его выраженности, так и потому, что делается это за счет другого человека, чувства, достоинство, а нередко и здоровье которого приносятся в жертву этому стремлению.

Эта информация предназначена для родителей, которые хотят воспитать дочерей по законам нравственности: ведь не доверять людям – в принципе безнравственно, но вместе с тем знать о существовании таких «специалистов» и уметь вовремя их распознать необходимо каждой девушке.

Отдельного внимания требуют разные виды **негативной** установки. Первый – негативная установка как *месть*. Ее следует расценивать как проявление непорядочности. Она возникает обычно у женщин вследствие не критического отношения к событиям собственной жизни. Например, личная жизнь по какой-либо причине не сложилась. Необязательно в этом виноват кто-то другой. Кроме того, порой семейная жизнь не складывается и у хороших людей. Естественно, это особенно вероятно, если попался муж-пьяница или непорядочный человек. В любом из этих случаев некоторые матери внушают своим дочерям негативное отношение ко всем представителям мужского пола, заранее настраивая их против мужчин, давая им резко отрицательные обобщенные характеристики. Наиболее убедительным воспитательным моментом здесь является собственное отношение к бывшему мужу. Поскольку у некоторых женщин он главный подлец среди прочих мужчин-подлецов, ему чинятся всяческие препятствия во встречах с ребенком. Особый вред при этом наносится девочке. Мальчику внушить отрицательную установку по отношению к собственному полу трудно.

Вторая разновидность негативизма – *негативизм как самоутверждение*. Чаще это внушенная матерью или бабушкой форма, являющаяся как бы продолжением семейной традиции. Здесь главенствует принцип, что мужчиной нужно руководить, что его сразу же надо прибрать к рукам и держать крепко. И если это удастся, он сводится до положения большого ребенка. Ему что-то позволено, что-то нет, причем это решается за него. Деньги на текущие расходы выдаются ежедневно, зарплата его ревниво отбирается (последнее не просто действие, а незыблемый семейный принцип, один из краеугольных камней в фундаменте семейной политики). Существование подобных случаев в жизни доказывает живучесть такой установки. Однако следует иметь в виду, что, выходя замуж с такими взглядами, рискуешь быстро остаться у «разбитого корыта» – ведь не все мужчины бесхарактерны или глупы и то, что получилось у одной, у десятков не получается, а жизнь испорчена. Женщины этой группы, потерпев неудачу в личной жизни, тем не менее, продолжают считать себя большими специалистками в семейных делах и весьма охотно наставляют своих более молодых подруг в том, как именно следует обращаться с мужчинами, строить семейную жизнь. Эта разновидность негативизма внешне не имеет отрицательных черт, но является таковой по существу. Эта вредная установка реализуется, как правило, при обязательном участии и под руководством тещи, которая считает своим первейшим родительским долгом вмешиваться в личную жизнь дочери.

Третья разновидность негативизма – негативизм как *профилактика*. Эта разновидность чаще возникает из общих соображений или понаслышке. Сводится она к тому, что мать внушает сыну, что ему следует быть очень осторожным с женщинами: от них можно заразиться дурной болезнью или же, женившись, попасть «под каблук», а потому следует их всячески избегать.

Дочери же внушается, что цель всякого мужчины – «обмануть» и затем «бросить», воспользоваться невинностью и неопытностью девушки. Разумеется, все эти родительские воздействия основаны на реальных, но некритически оцененных фактах.

Негативизм часто приносит именно те результаты, которых родители стараются избежать, прививая ребенку эту установку. Даже в элементарных проявлениях результат бывает обратным.

Следует учитывать, что в конкретных жизненных ситуациях может проявляться неблагоприятное влияние сразу нескольких установок в отношении полоролевого воспитания, в изолированном виде они почти не встречаются. Например, негативизм часто оказывается способом реализации аскетической установки, потребительская установка сама по себе может расцениваться как проявление негативизма, собственническая установка по отношению к детям может быть проявлением эгоизма или реализацией аскетической установки и т. д.

Список использованной литературы

1. Араканцева Т. А. Психологические особенности подростков с разным типом полоролевой ориентации: Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : М.: 1999. - 195 с.
2. Гендерная психология. Бендас Т.В. СПб.: Питер, 2006. - 431 с.
3. Гендерный подход в воспитании личности [Текст]/ авт.-сост. Л. В. Астапович. - Минск: Красико-Принт, 2011. - 128 с.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт-М, 2001.- 607 с.
5. Обозов Н.Н. Возрастная психология: юность и зрелость. - СПб.: Саи-Веда, - 2000. - 136 с.
6. Столярчук Л. И. Теория и практика воспитания школьников в процессе полоролевой социализации: Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01: М.: 1998. - 399 с.